



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

CPEIPS Laudio Ikastola HLBHIP

Ikastetxearen kodea:

010174

Data:

2023(e)ko maiatzaren 12(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

LAUDIO IKASTOLA 1971. URTEAN HERRI MUGIMENDUTIK EUSKARA ETA EUSKAL KULTURA HEZKUNTZA ESPARRUAN SUSTATZEKO LAUDION SORTUTAKO GURASO KOOPERATIBA DA. EUSKAL HERRIKO IKASTOLEN KOLEKTIBOAREN EGITURAN PARTE HARTZEN DU ETA GAINONTZEKO IKASTOLEKIN BATERA ESKOLA EREDU PROPIOA PROIEKTU ETA CURRICULUMA BULTZATZEN ETA PARTEKATZEN DITU.

Ikastolen mugimenduan txertatua egoteak sare zabal batean lan egitearen abantaila guztiak ematen dizkio: metodologia aurreratuenetan aitzindariak izateak, ikasmaterialen ekoizpena, etengabeko prestakuntza, proiektu berritzailetan esku hartzea,... Ikastolen Elkarteak Euskal Herriarekin, Euskararen Herriarekin identifikatzen du bere jarduera-esparrua, muga administratiboetatik haratago.

Ikastolaren jarduera esparrua Audio herriaren mugak gainditu eta eskualde osora hedatzen da. Itunpeko ikastetxea baina zerbitzu publikoa da ematen duena. Hezkuntza esparrua eraldatzeko prest dago eta horretarako eredu propioa defendatzen du. Euskal Curriculumua du oinarri eta Euskal balore eta ohituren sustatzailea da.

GURASO, IKASLE ETA LANGILE ANITZETZ OSATUTAKO PROIEKTUA DA LAUDIO IKASTOLA. GUZTION ARTEA 0-18 URTE BITARTEKO HEZKUNTZA EUSKALDUNA ESKAINTZEN DUGU, GIZA BALOREETAN ETA TREBETASUN SOZIALETAN OINARRITUA, PLURALA, ANIZTASUNAREKIN ADEITSUA IZANGO DENA. IKASTOLA AKONFESIONALA, ELEANITZA, IREKIA ETA SOLIDARIOA DA, JENDEARENGANDIK HURBILA.

Euskal kultura bultzatzen dugu eta herriak antolatzen dituen hainbat ekitaldietan parte hartzen dugu, besteak beste, danborrada, inauteriak, Olentzero, e.a. eta hauen antolaketan herriko beste eragileekin elkarlanean dihardugu. Euskararen erabilera indartzeko lanean etengabe jarraitzen dugu.

Urte morderoa Hezkuntza eraldatzen dabilen proiektua da Audio Ikastola euskara sustatuz eta hezkuntza sistema hobetzeko asmoz. Hori dela eta, 2.015. urtean, Hezkuntza Proiektua berritzeari ekin genion, herriari, ikasleei zein gurasoei XXI. mendeko hezkuntza zor baitiegu. Gaur egun Hezkuntza Proiektua berritzen gabilta eta lanak bukatzeaz baditugu ere, arestian esandako gauza guztiez aparte hainbat hitz eta kontzeptu berri Hezkuntzan txertatu beharrean ikusten gara.

Ikasleak hezkuntzako edozein etapa bukatzean izan behar duen irteera profilaz hitz egin beharra ikusi dugu:

IKASLE EUSKALDUNAK, KRITIKOAK, AUTONOMOAK SORTZAILEAK, EZ-SEXISTAK, ANITZAK NAHI DITUGU, GAUR EGUNGO GIZARTEAN BIZI ETA PERTSONA BEZALA GARA DAITEZKEEN GIZAKIAK AZKEN FINEAN.

Gure Hezkuntza Proiektuan hizkuntzen tratamendu integratua islatua gelditu behar da, euskalduna eta eleanitza, baina beti ere, euskara Ikastolako eremu guztietan komunikazio-hizkuntza bezala azpimarratuz.

GURE HEZKUNTZA PROIEKTUAK PARTAIDETZA ETA LANKIDETZA IZANGO DITU OINARRI: TOLERANTZIA, ERRESPETUA, TALDE LANA, IDEIA TRUKAKETA, KUDEAKETA DEMOKRATIKOA, INPLIKAZIOA ETA PARTE-HARTZEEN BIDEAK ERRAZTUKO DITUENA. Era berean, hezkuntza ekitatiboaz hitz egingo dugu, non ikasleek pertsona desberdinak, sexu, arraza edota erlijio desberdinetakoak, errespetatzen ikasten duten. Inklusibotasunari buruz ere jardun behar gara, bazterketa jokabideak ekidituz eta ikasle-guraso zein langile aniztasuna errespetatuz.

IKASTOLA BERRITZAILEA NAHI DUGU, TEKNOLOGIA BERRIAK IKASLE-FAMILIEN ZERBITZURA JARRIZ ETA LANKIDEEN ESKURA METODOLOGIA BERRITZAILEAK JARRIZ.

Ikastola Jasangarriaren kontzeptua indartu nahi dugu, izan ere gure Ikastolak eta ikasleek natura errespetatzen ikasi behar dute. Gure ikasleen seme-alabek natura gaur egun ezagutzen dugun bezala gozatzeko eta bizitzeko aukera ere etorkizunean izan dezaten.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Audio Ikastolaren hornikuntza teknologiarri dagokionez ondorengo gailuak ditugu ikasle, irakasle eta langileen eskura:

- Chromebook
- Windows PC eta eramangarriak
- Android tabletak

Geletako ekipamenduari dagokinez:

- Proiektoreak
- PCak

Ikastolako bestelako gailuak:

- 3D inprimagailua
- Mikroskopia digitalak

Konektibitatea:

- Interneterako konektibitatea zuntz optikoko bi sarbide bidez burutzen da
- Firewall
- Zerbitzariak
- Kable sarea
- Wifi sarea

Plataforma eta zerbitzu digitalak:

- Gestio aplikazioak: Alexia
- IIB: Saioka eta Google Classroom edo antzekoak

Mantenua:

- Mantenuko IKT teknikari propioa.
- Mantenu prebentiborako plana existitzen den edo ez
- Mantenu zuzentzailerako plana existitzen den edo ez

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeko eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturaren eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoa ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorritik.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleek irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarriko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasunezko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako

funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoerentarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPELAGOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak heztea baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetarako baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikroikultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanentarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela.

Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizuneko ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptua.

Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big data, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizuneko hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiaren ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(r)a-kaskuntzaren eta teknologiaren arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta. Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculum implementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu "IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan" proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarrekin izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea, gure digitalizazio barzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiekturen buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urriaren zehar eta "Selfie for School" tresna erabilia, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisi:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldetik, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratuak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealek izan beharko dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 16a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epeertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Etapako bakoitzeko elementu esanguratsuenak, balio altuenak dituztenak eta baxuenak

HH-LH

LH-ko irakasle taldea - LH5 eta 6 mailetako ikasleak

3tik behera baxuak (ahulguneak), 3-4 ertainak, 4tik gora altuak (indarguneak)

Lidergoaren arloan emaitzak erdi mailakoak dira. Bai zuzendaritza eta irakasleen iritziak antzekoak dira, estrategia digitala atalean ezik, zuzendaritza optimistago agertzen da irakaslegoaren aurrean puntu bat baino gehiagoko tartearekin.

Altuenak: egile - eskubideei eta erabilerari buruzko arauak 3,8 eta estrategia digitala 3,4.

Baxuenak: irakaskuntza digitala aztertzearen denbora 1,3

Adierazgarria da irakaskuntza digitala aztertzearen denbora atalaren puntuazio baxua.

Kolaborazioa eta sareak arloan emaitzek erdi mailatik beherako joera hartzen dute eta oso paretsuak dira (ahulgunea izan daiteke). Antzeko pertzepzioa 3 estamentuetan, elkarlanean izan ezik. Puntu eta erdi optimistagoa da irakaslegoa zuzendaritza baino.

Altuenak: teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida 3,2

Baxuenak: urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak 2,7 eta elkarlana 2,8.

Azpiegitura eta ekipamenduak arloan maila ertain altua eta ikasleak pozik. Arloetako batzuetan besteko emaitza orokorretan, puntu eta erdiko aldea zuzend. - irakas. aldean. Esan daiteke, arlo honetako puntuazio orokor nahiko altua, neurri batean, ikasleen iritziaren eragina dela.

Altuenak: ikaskuntzarako gailu digitalak 4,3, interneterako sarbidea 4,2 eta datuen babesa 4.

Baxuenak: nork bere gailua ekartzea 1,2 eta espazio fisikoak 2,3.

Adierazgarria da nork bere gailua ekartzea atalaren puntuazio baxua.

Aipatzekoa ere, bestalde, puntu/puntu eta erdiko aldeak zuzend. - irakaslegoaren artean hainbat ataletan: azpiegitura (zuz.4 irak.2,9), laguntza teknikoa (zuz.4 irak.2,7), ikasleentzako gailuak (zuz.2 irak.3) eta arrakala digitala: erronkak identifikatzeko neurriak (zuz.2 irak.3,4).

Etengabeko prestakuntza profesionala arloan, emaitzak maila baxukoak dira.

Altuenak: Bizipenak partekatzea, 2,7.

Baxuenak: EPP-n parte hartzea, 2,4.

Aipatzeko, EPP-n parte hartzea atalean, 0,7 puntu altuago zuzend. - irakasl. aldean.

Eta EPP beharrak atalean, 0,9 puntu altuago irakasl. - zuzend. aldean.

Pedagogia: laguntza eta baliabideak arloan, maila altuko emaitzak dira. Zuzendaritza oso optimista agertu da eta irakaslegoak ere altu puntuatu du, baina bien artean ia puntu bateko aldearekin atal guztietan.

Altuenak: hezkuntzako online baliabideak, 4,7, hezkuntza - komunitatearekin komunikatzea 4,6 eta hezkuntza - baliabide irekiak 4,5.

Baxuenak: ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea 3,5.

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea arloan, erdi maila altukoak dira. Ikasleek altu puntuatu dute, eta guztietatik ikasleen inklusioa baxuen, 3,9.

Altuenak: ikasleen inklusioa 4,1 eta ikasleen premietara egokitzea 4.

Baxuenak: sormena sustatzea 3,2 eta disziplinarreko proiektuak 3,1.

Aipatzeko, ikasleen inklusioa 4,1 eta disziplinarreko proiektuak 3,1 ataletan, 1,1 puntuko aldea zuzend. altuago irakasleg. baino. Eta 2,4-ko aldea ikasleen arteko elkarlana 3,9 atalean.

Ebaluazio jarduketak arloan emaitzek erdi mailatik beherako joera hartzen dute eta irakasleen balorazioa nahiko baxua da.

Altuenak: atzeraelikadura egokia 3.8.

Baxuenak: datuak erabiltzea ikaskuntza hobetzeko 2,3 eta beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea 2,5.

Aipatzeko, atzeraelikadura egokian 3,8, zuzend. - irakasleg. artean 2,5-eko aldea lehenengoan alde. Puntu 1-etik gorakoa ere, gaitasunen ebaluazioa 2,8, norik bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea 3,2 eta beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea 2,5 ataletan.

Ikasleen konpetentzia digitalak, erdi mailako balorazioak daude estamentu guztietan. Zuzendaritzakoek nahiko baxu baloratu dute. Ikasleek aldiz, nahiko altu baloratu dute, eta baxuen, informazioaren kalitatea egiaztatzea 3,4 eta kodetzen edo programatzen ikastea 1,6.

Altuenak: arlo ezberdinetarako trebetasun digitalak 3,6 eta portaera segurua 3,4.

Baxuenak: kodetzen edo programatzen ikastea 1,9.

Aipatzeko, 2 puntuko aldea irakaslegoaren alde, eduki digitalak sortzea 3 eta komunikatzen ikastea 2,9 ataletan. Eta 1,5-ekoa portaera segurua 3,4, portaera arduratsua 3,2 eta informazioaren kalitatea egiaztatzea 3,4.

DBH

DBH-ko irakasle taldea eta DBH1, DBH2, DBH3 eta DBH4ko ikasleak

3tik behera baxuak (ahulguneak), 3-4 ertainak, 4tik gora altuak (indarguneak)

Lidergoaren atalean emaitzak erdi mailakoak dira, aldea ez da handia baina zuzendaritza taldeak emaitza altuagoak ditu irakasleak baino.

Altuenak: Egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak 4 batekin, zuzendaritzak 5 bat atera duelako.

Ondorengo altuena Irakaskuntzako modalitate berriak da: 3.8.

Bajuenak: Irakaskuntza digitala aztertzeke denbora: 1.8 eta Estrategia digitala: 2.2 dira.

Kolaborazioa eta sareetan emaitzak erdi mailakoak dira eta antzeko pertzepzioa 3 estamentuetan ikasleena altuena izanik.

Altuenak: Elkarlana da 4.3.

Baxuenak: Aurrerapenaren ebaluazioa 1.4rekin eta Urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak 1.7rekin dira.

Azpiegitura eta ekipamenduak atalean balorazioak aurrekoak baino altuagoak dira 3tik 4rako balorazioarekin.

Altuenak: Ikasleentzako gailuak, 4.6 eta ikaskuntzarako gailu digitalak, 4 dira.

Baxuenak: espazio fisikoak, 2.1; Norik bere gailua ekartzea, 2.2 eta Arrakala digitala, 2.3rekin dira.

Etengabeko prestakuntza profesionalaren balorazioa baxua da.

Altuenak: EPP-n parte hartzea, 3.3.

Baxuenak: EPP beharrak, 1.4.

Pedagogia: laguntza eta baliabideak atalean, altuak dira balorazioak.

Altuenak: Hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea 4.4 eta Hezkuntzako online baliabideak 4.3 dira.

Baxuenak: Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea 3,1.

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea atalean emaitzak erditik gorakoak dira eta 3 estamentuetan antzerakoak 3.2tik 3.7rakoak.

Altuenak: Ikasleen premietara egokitzea eta Sormena sustatzea 3.6rekin dira.

Baxuenak: Diziplinarteko proiektuak 3.1

Ebaluazio jarduketak atalean erdi mailako balorazioa izan da emaitza, ikasleen atalean lortu dira emaitza onenak.

Altuenak: Datuak erabiltzea irakaskuntza hobetzeko, 3.8.

Baxuenak: Ebaluazio digitala 2.3 eta Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea 2.4.

Ikasleen konpetentzia digitalak, erdi mailako balorazioak daude estamentu guztietan irakasleena baxuena izanik.

Altuenak: Eduki digitalak sortzea 4.2

Baxuenak: Kodetzen edo programatzen ikastea 2.5 eta Arazo teknikoak konpontzea 2.8

BATXILERGOA

BATXILERGO-ko irakasle taldea eta BATXILERGO 1 eta BATXILERGO 2ko ikasleak

3tik behera baxuak (ahulguneak), 3-4 ertainak, 4tik gora altuak (indarguneak)

Lidergoaren atalean emaitzak erdi mailakoak dira, zuzendaritza eta irakaslegoaren artean adostasuna dago puntu gehienetan.
Bajuenak: Irakaskuntza digitala aztertzeko denbora: 1.9.

Kolaborazioa eta sareetan emaitzak erdi mailakoak dira eta antzeko pertzepzioa 3 estamentuetan ikasleena altuena izanik.
Altuenak: Elkarlana da 3.8.
Baxuenak: Aurrerapenaren ebaluazioa 2.

Azpiegitura eta ekipamenduak atalean balorazioak aurrekoak baino altuagoak dira 3tik 4rako balorazioarekin.
Altuenak: Ikasleentzako gailuak, 4.4, Ikaskuntzarako gailu digitalak, 4.2 eta interneteko sarbidea 4.2 dira.
Baxuenak: Nork bere gailua ekartzea, 2.2 eta Arrakala digitala, 2.3rekin dira.

Etengabeko prestakuntza profesionalaren balorazioa erdi mailakoa da, denak antzerakoak izanik 3.1-3.9.
Altuenak: EPP-n parte hartzea, 3.9.
Baxuenak: EPP beharrak, 3.1.

Pedagogia: laguntza eta baliabideak atalean, balorazio desberdinak daude.
Altuenak: Hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea 4.5.
Baxuenak: Hezkuntza baliabide irekiak 2.4.

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea atalean emaitzak erditik beherakoak dira eta oso antzerakoak denak 2.9-3.3.
Altuenak: Ikasleen premietara egokitzea 3.3.

Ebaluazio jarduketak atalean erdi mailako balorazioa izan da emaitza, ikasleen atalean lortu dira emaitza onenak.
Altuenak: Datuak erabiltzea irakaskuntza hobetzeko, 3.6.
Baxuenak: Ikastetxetik kanpo garatutako gaitasunak ebaluatzea 2.7.

Ikasleen konpetentzia digitalak, erdi mailako balorazioak daude estamentu guztietan.
Altuenak: Eduki digitalak sortzea, komunikatzen ikastea eta Arlo desberdinetarako trebetasun digitala 3.5.
Baxuenak: Kodetzen edo programatzen ikastea 2.4 eta Arazo teknikoak konpontzea 2.6

Etapak bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak

HH-LH

DESDERDINTASUNAK: (>1 tartea)

A Lidergo
Estrategia digitala (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.8)

B Kolaborazioa eta sareak
Elkarlana (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3.5)

C Azpiegitura eta ekipamenduak
Azpiegitura (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.9)
Laguntza teknikoa (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2,7)
Ikasleentzako gailuak (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3)
Arrakala digitala: erronkak identifikatzeko neurriak (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3,4)

D Etengabeko prestakuntza profesionala

E Pedagogia: laguntzak eta baliabideak
Baliabide digitalak sortzea (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 3,7)

F Pedagogia: gelan aplikatzea
Ikasleen inklusioa (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 3,9)
Ikasleen arteko elkarlana (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 2,6)
Diziplinarteko proiektuak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2,9)

G Ebaluazio jarduketak
Gaitasunen ebaluazioa (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2,8)
Atzeraelkadura egokia (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 2,5)
Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2,4)

Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2)

H Ikasleen konpetentzia digitalak
Portaera segurua (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3,6)
Portaera arduratsua (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3,6)
Informazioaren kalitatea egiaztatzea (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3,2)
Eduki digitalak sortzea (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3,9)
Komunikatzen ikastea (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3,8)

ADOSTASUNAK : (<0,5 tartea)

A Lidergoa
Estrategia irakasleekin garatzea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3)
Egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 3,6)

B Kolaborazioa eta sareak
Aurrerapenaren ebaluazioa (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2,8)
Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3,1)

C Azpiegitura eta ekipamenduak
Interneteko sarbidea (zuzendaritzak 4, irakasleek 4 eta ikasleek 4,5)
Datuen babesa (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 4)
Ikaskuntzarako gailu digitalak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 3,9, ikasleek bestalde 4.9-ko emaitza lortu dute)
Arrakala digitala: erronkei aurre egiteko laguntza (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.7)
Nork bere gailua ekartzea (zuzendaritzak 1 eta irakasleek 1,4)
Laguntza-teknologiak (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3,4)

F Pedagogia: ikasgelan aplikatzea
Sormena sustatzea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3,4)

G Ebaluazio jarduketak
Ikaskuntza dokumentatzea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2,6)

H Ikasleen konpetentzia digitalak
Besteek egindako lana aitortzea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3,1)
Arlo desberdinetako trebetasun digitalak (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3)
Kodetzen eta programatzen ikastea (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 2)

DBH

Zuzendaritza taldearen, irakasleen eta ikasleen arteko datuak alderatzen dira. DBH1, DBH2, DBH3 eta DBH4-ko ikasleek parte hartu dute.

DESBERDINTASUNAK: (>1 tartea)

A Lidergoa
Estrategia irakasleekin garatzea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.4)
Egile eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 2.9)

B Kolaborazioa eta sareak
Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.1, irakasleek bestalde 3.4)
Elkarlana (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 3.5)
Urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak (zuzendaritzak 1 eta irakasleek 2.4)

C Azpiegitura eta ekipamenduak
Azpiegitura (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.6)
Irakaskuntzarako gailu digitalak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.9)
Arrakala digitala: erronkak identifikatzeko neurriak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 3)
Nork bere gailua ekartzea (zuzendaritzak 1 eta irakasleek 2.2)
Laguntza-teknologiak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.8)
Online liburutegiak/gordailuak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.7)

D Etengabeko prestakuntza profesionala

EPP-n parte hartzea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.6)

E Pedagogia: laguntzak eta baliabideak

Hezkuntza online baliabideak (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 3.7)

Irakaskuntza ingurune birtualak erabiltzea (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3.3)

Hezkuntza komunitatearekin komunikatzea (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 3.8)

F Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

Diziplinarteko proiektuak (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 3.5, ikasleek bestalde 3.9-ko emaitza lortu dute)

G Ebaluazio jarduketak

Ikaskuntza dokumentatzea (zuzendaritzak 1 eta irakasleek 3.1)

H Ikasleen konpetentzia digitala

Portaera segurua (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.5, ikasleak 3.7)

Portaera arduratsua (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.1, ikasleak 3.9)

Eduki digitalak sortzea (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 3.7, ikasleak 3.8)

Kodetzen edo programatzen ikastea (zuzendaritzak 1 eta irakasleek 3.1, ikasleak 3.4)

ADOSTASUNAK : (<0,5 tartea)

A Lidergoa

Estrategia digitala (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 2.4)

Irakaskuntzarako modalitate berriak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 3.6)

Irakaskuntza digitala aztertzeke denbora (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 1.6)

C Azpiegitura eta ekipamenduak

Interneteko sarbidea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 3.5)

Laguntza teknikoa (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.7, ikasleek bestalde 4-ko emaitza lortu dute).

Espazio fisikoak (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 2.3)

D Etengabeko prestakuntza profesionala

Bizipenak partekatzea (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 2.3)

E Pedagogia: laguntzak eta baliabideak

Hezkuntza baliabide irekiak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 3.8)

F Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

Ikasleen arteko elkarlana (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3.1, ikasleek bestalde 4-ko emaitza lortu dute)

G Ebaluazio jarduketak

Nork bere irakaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.8, ikasleek bestalde 3.4-ko emaitza lortu dute)

Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 1.9, ikasleek bestalde 3.2-ko emaitza lortu dute)

Ebaluazio digitala (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 2.5)

Datuak erabiltzea ikaskuntza hobetzeko (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 3.6)

H Ikasleen konpetentzia digitala

Besteek egindako lana aitortzea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3.1, ikasleak 3.6)

Komunikatzen ikastea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 3.6, ikasleak 3.6)

Arlo ezberdinetako trebetasun digitalak (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.9, ikasleak 4.3)

BATXILERGOA

Zuzendaritza taldearen, irakasleen eta ikasleen arteko datuak alderatzen dira. BATXILERGO 1 eta BATXILERGO 2-ko ikasleek parte hartu dute.

DESBERDINTASUNAK: (>1 tartea)

A Lidergoa

Egile eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.3)

B Kolaborazioa eta sareak

Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.7, ikasleak bestalde 2.8)

Urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.5)

C Azpiegitura eta ekipamenduak

Nork bere gailua ekartzea (zuzendaritzak 1 eta irakasleek 2.2)

Online liburutegiak/gordailuak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.6)

D Etengabeko prestakuntza profesionala

EPP beharrak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.3)

EPP-n parte hartzea (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 2.7)

Bizipenak partekatzea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.4)

E Pedagogia: laguntzak eta baliabideak

Hezkuntza online baliabideak (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 4.4)

Irakaskuntza ingurune birtualak erabiltzea (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 3.2)

Hezkuntza komunitatearekin komunikatzea (zuzendaritzak 5 eta irakasleek 3.9)

Hezkuntza baliabide irekiak (zuzendaritzak 1 eta irakasleek 3.7)

F Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

Ikasleen premiara egokitzea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.7, ikasleek bestalde 3.1-ko emaitza lortu dute)

G Ebaluazio jarduketak

Gaitasunen ebaluazioa (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.7)

Atzeraelikadura egokia (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.9, ikasleek 3)

Nork bere irakaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.3, ikasleek bestalde 3-ko emaitza lortu dute)

Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.1, ikasleek bestalde 2.9-ko emaitza lortu dute)

Ebaluazio digitala (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.3)

H Ikasleen kompetentzia digitala

Arlo ezberdinetarako trebetasun digitalak (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 2.6, ikasleak 3.8)

ADOSTASUNAK : (<0,5 tartea)

A Lidergoa

Estrategia digitala (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.8)

Irakaskuntzarako modalitate berriak (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.9)

Irakaskuntza digitala aztertzeke denbora (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 1.7)

B Kolaborazioa eta sareak

Aurrerapen ebaluazioa (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 2.1)

C Azpiegitura eta ekipamenduak

Laguntza teknikoa (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3.3, ikasleek bestalde 2.5-ko emaitza lortu dute).

Datuen babesa (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3.1)

Espazio fisikoak (zuzendaritzak 2 eta irakasleek 2.3)

Laguntza-teknologikoak (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3.1)

E Pedagogia: laguntzak eta baliabideak

Baliabide digitalak sortzea (zuzendaritzak 4 eta irakasleek 3.8)

F Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

Sormena sustatzea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.9, ikasleak 2.9)

Ikasleen inklusioa (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3, ikasleak 2.8)

H Ikasleen kompetentzia digitala

Portaera segurua (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.8, ikasleak 3.1)

Portaera arduratsua (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.7, ikasleak 3.4)

Informazioaren kalitatea egiaztatzea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.9, ikasleak 3.2)

Besteek egindako lana aitortzea (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 2.6, ikasleak 3.4)

Etapas desberdinen arteko ondorioak edo laburpenak, etapan arteko desberdintasun eta adostasunak adieraziz

A Lidergoa:

3 etapatan adostasuna dago irakaskuntza digitala aztertzeko denbora baxu baloratu.

Estrategia digitala orohar baju baloratu da eta BHn adostasuna dago eta LHn berriz desadostasuna irakaslearen eta zuzendaritza taldearen artean.

Estrategia irakasleekin garatzea ere baju baloratu da LHn adostasuna dago eta DBHn desadostasuna.

B Kolaborazioa eta sareak

Emaitzak erdi mailakoak dira 3 etapatan, LHn bajuago baloratu badira ere.

Urrunerako irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak baju LH eta DBHn.

Adostasun orokorra dago Aurrerapenaren ebaluazioa baju baloratzean.

Elkarlana baloratzeko orduan irakasleen puntuazioan adostasuna dago LH eta DBHn baina zuzendaritza taldean oso desberdin ikusi dute.

BHn desadostasuna dago irakaslearen eta zuzendatza taldearen artean Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaidan.

Irakasleak baxu baloratu du eta zuzendaritza taldeak altu.

C Azpiegitura eta ekipamenduak

Ikasleentzako gailuak eta ikaskuntzarako gailu digitalak maila altuan baloratzen dira 3 etapatan.

Espazio fisikoak eta arrakala digitala berriz baju baloratzen dira.

Nork bere gailua ekartzea baju bada ere, ez dugu adierazgarritzat hartzen.

Adostasuna dago Internetarako sarbidea positibotzat baloratzen zuzendaritza, irakasle eta ikasleen artean.

Laguntza teknikoa baloratzean adostasuna dago erdi mailako balorazio bat ematean, ikasleek positiboago baloratzen dute.

Erronkak identifikatzeko neurrietan adostasuna dago irakasleen artean erdi mailan baloratu eta zuzendaritza taldean gora-beherak daude balorazioetan.

D Etengabeko prestakuntza profesionala

Emaitzak bajuak dira orohar; beharrei dagokienez baju eta parte hartzean erdi mailakoak.

Desadostasuna dago BH-ko irakaslearen (baju) eta zuzendaritza taldearen (altu) artean EPP-n parte hartzearen inguruan.

E Pedagogia languntza eta baliabideak

Maila altuko emaitzak 3 etapatan, ikaskuntzarako inguru birtualen erabilpenean, erdi mailakoak eta Batxillergoan agian bitarteko gutxiago egonik, emaitza baxua hezkuntza baliabide irekietan.

F Pedagogia gelan aplikatzea

Orohar emaitza ertainak ageri dira etapa desberdinetan eta irakaslearen artean, LHn zuzendaritza taldeak apur bat altuago baloratu ditu.

G Ebaluazio jarduketak

Erdi mailako emaitzak beherako joerarekin.

Datuak erabiltzea ikaskuntza hobetzeko atalean LHn baju eta BHn ertain.

Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea baju LHn eta BHn; atzeraelikadura egokia LHko irakasleak baju baloratzen du.

Nork bere irakaskuntzari buruzko hausnarketa egitea baloratzean adostasuna dago 3 etapetako irakaslearen artean (erdi mailan). LH eta Batxiko zuzendaritza taldekoek altuago baloratu dute.

Ebaluazio digitalean adostasuna BH irakaslearen artean baju baloratzean zuzendatza Batxilergoan altuago baloratu du.

Gaitasunen ebaluazioan eta Atzeraelikadura egokian irakaslearen erdi mailan (bajutxo) baloratzen du LHn eta Batxilergoan eta zuzendaritzak altuago etapa berdinetan.

H Ikasleen kompetentzia digitalak

Erdi mailako balorazioak 3 etapatan.

Kodetzen eta programatzen ikastea baju baloratzen da 3 etapatan.

BHn ikasleen arazo teknikoak konpontzeko kompetentzia baju baloratzen da.

Eduki digitalak sortzea berriz, altu baloratzen da BHn.

Portaera segurua eta arduratsua baloratzean BH irakasleak baju ikusten dute eta LHkoek altuago, zuzendaritza taldearekin aldiz alderantziz gertatzen da.

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

Espazio fisikoak talde naturalen lanketarako muga daude.

Sormena, talde lana edo IKT proiektuak aurrera eramateko espazioak definitzea faltan botatzen da.

Estrategia digitala falta da.

Denbora eta antolaketa falta dago.

Ikasleek interneten daukaten portaera segurua eta arduratsua lantzeko ez daukagu estrategiarik edo denborarik.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Denbora faltak eta lan kargak lankideen arteko desadostasunak edo proiektu berrien aurkako ezezko joerak ekar ditzazke.

Azpiegituren eta gailuen zahartzeak ekar dezakeen gainbehera edo kolapso teknologikoa.

Konpetentzia digitalean azaltzen diren gaitasunak garatu ezean hutsunea sor daiteke.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

Ikasleek ikaskuntza prozesurako gailu, interneterako sarbide eta laguntza tekniko egokia daukate.

Baliabide digitalak presentzia handiagoa hartzen ari dira gure egunerokoan.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

Ebaluazioan aurrerapausuak eman dira azken urteotan eta baliabideak dauzkagu ebaluaketa digitala aurrera eramateko.

Teknologigoki eta digitalki aurrera egiteko giza-potentziala dago langilegoaren artean.

Ikasleen konpetentzia digitala garatzeko baliabideak badaude.

Ikasleen behar pedagogikoei erantzuteko gelan aplikatzeko baliabideak sistematizatu beharra daukagu.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

Ikasleen konpetentzia digitala garatzeko baliabideak badaude.
Ikasleen behar pedagogikoei erantzuteko gelan aplikatzeko baliabideak sistematizatu beharra daukagu.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Denbora eta antolaketa faltari aurre egingo zaio giza-potentzialaren ezagutza erabiliz.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Gailu eta azpiegiturak pixkanaka zahar-berritzen joan gaitzke (era sistematizatuan) kolapso teknologiko bat ekiditeko.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Estrategia digital baten garatzeak antolamendu faltari, gailuen zahartzeari, konpetentzia digitalaren garapen bideari, espazio fisikoen erabilerari eta ikasleek interneten daukaten portaera seguru eta arduratsuari aurre egingo dio.
Denbora faltak eta lan kargak estrategia digitalaren tarte baten kontutan hartu beharko dira.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua

Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen etapa bukaerako irteera perfilaren konpetentzia digitalaren maila zehaztea, informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilera prestakuntza eguneratua lortzeko indartu behar diren oinarriko trebetasunak identifikatzeko.

Deskriptorea	Epea	
LG 1.3 Plan estrategikoan jasota dago aro digitaleko ikaskuntza	2024/01/31	
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.3 A2 Ikastetxearen Curriculum-Proiektuak ikasleen gaitasun digitalaren garapena zehazten du	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Prozesuaren diseinua. Txantiloia bat sortu etapa bakoitzeko informazioa jasotzeko	Aurretik landutako IKT konpetentzia txostenak	IKT dinamizatzaileak	2023/10/31	Detektatua
HH etapakideekin bilera egin	Sortutako txantiloia	Etapako ikasketa burua IKT dinamizatzaileak	2023/11/30	Detektatua
LH etapakideekin bilera egin	Sortutako txantiloia	Etapako ikasketa burua IKT dinamizatzaileak	2023/11/30	Detektatua
BH etapakideekin bilera egin	Sortutako txantiloia	Etapako ikasketa burua IKT dinamizatzaileak	2023/11/30	Detektatua
Txosten bat sortu bildutako informazioarekin	Txantiloietatik lortutako informazioa	Zuzendaritza taldea IKT dinamizatzaileak	2023/12/22	Detektatua

Helburua

Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen teknologia digitalen erabilera egokia bermatzea eta bultzatzea, baliabide teknologikoak egokiro hautatuz eta aplikatuz, ikaslearen beharrei erantzuteko, interneten erabilera egokia sustatzeko eta ikasleen konpetentzia digitala garatzeko, ikasleek ikaskuntza eta komunikazio beharrak ase ditzaten, jarduera akademikoa hobetu dezaten eta etorkizun digitalizatuago baterako presta daitezten.

Deskriptorea	Epea	
LG 1.1 Ikaskuntza digitalerako teknologien ahalmena argi markatzen da	2025/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.1 A3 Ikastetxeak protokolo bat du, hezkuntza-komunitateari komunikaziorako bideak eta uneak e	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Informazio iturri desberdinetatik beste ikastoletan dauden protokoloak biltzea	Informazio iturria: Beste ikastolak	Zuzendaria	2023/06/30	Detektatua

IKT gailuen erabilera egokia zehaztea, autoerregulazioaren lanketa eta erabilera desegokiaren protokoloa ezartzea	Informazio iturria: Laudio Ikastolako aurreko araudia	IKT dinamizatzaileak Zuzendaritza taldea	2023/09/30	Detektatua
Interneten erabilera arautzea, autoerregulazioaren lanketa eta erabilera desegokiaren protokoloa ezartzea	Informazio iturria: Laudio Ikastolako aurreko araudia	IKT dinamizatzaileak Zuzendaritza taldea	2023/09/30	Detektatua
Interneten erabilera gainbegiratzen duen aplikazioa frogan jarri eta ebaluatu	Google suite administrazio erreminta Closnet aplikazioa Ikasle eta irakasleen Chromebook eta Ordenagailuak Ikastolako sarea	IKT dinamizatzaileak	2023/06/30	Hasita (%1-19)
Interneten erabilera gainbegiratzen duen aplikazioaren erabilera mantenua zehaztu	Informazio iturria: Aplikazioaren sortzaileak	IKT dinamizatzaileak Zuzendaritza	2023/09/30	Detektatua
Irakasleei aplikazioaren inguruko formakuntza eman eta interneten erabilera arauak aurkeztu	Areto nagusia Power Point	IKT dinamizatzaileak	2023/09/08	Detektatua
Interneten erabilera gainbegiratzen duen aplikazioa martxan jarri	Google suite administrazio erreminta Closnet aplikazioa Ikasle eta irakasleen Chromebook eta Ordenagailuak Ikastolako sarea	IKT dinamizatzaileak	2023/09/08	Detektatua
Interneten erabilera gainbegiratzen duen aplikazioaren erabilera ikastolako familiei eskolaz kanpoko ordutegirako zelan luzatu zehaztu	Google suite administrazio erreminta Closnet aplikazioa	IKT dinamizatzaileak Zuzendaritza taldea Artezkaritza	2023/09/30	Detektatua
Familiei aplikazioaren aurkezpena egin	Areto nagusia Power Point	IKT dinamizatzaileak	2023/12/22	Detektatua
Ikasleen behar bereziei erantzuten dieten erreminta teknologikoak zerrendatu	Informazio iturria: Orientazio taldea	IKT dinamizatzaileak Orientazio taldea	2024/04/30	Detektatua
Ikaskuntza metodologia desberdinei erantzuteko aplikazioak zerrendatu	Informazio iturria: Orientazio taldea	IKT dinamizatzaileak Orientazio taldea	2024/04/30	Detektatua

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

GP Garapen profesionala

Helburua		
Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako barne formakuntza zehatzak sustatzeko programa diseinatu, irakasleak ikastetxean dituen egin behar anitzei erantzuteko konpetentziak lor ditzan.		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.3 EGPa lerrokatuak dago banakako eta antolatutako premiekin	2025/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.3 A1 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasleentzat, hainbat interes ped:	Bai/Ez	Bai
GP 1.3 A2 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasle-taldearentzat, ezagutza ho	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleen konpetentzia digitalaren maila zein izan behar den zehaztu (Alexia, Google suite, Saioka)	Informazio iturria: Ikastolako egin-beharren kudeaketak, Curriculum-ak eta metodologiak eskatzen duen ezagutza digitala	IKT dinamizatzaileak Zuzendaritza taldea	2024/03/31	Detektatua
Formakuntza plan eta agenda bat egitea	Irakasleen konpetentzia digitala zehazten duen txostena Ikastolako Berrikuntza taldeak proposatutako ikastaroak	IKT dinamizatzaileak Zuzendaritza taldea	2024/06/30	Detektatua

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

AZ Azpiegiturak

Helburua		
Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastolako gela bat osatuko duten gailu teknologikoak aztertzea, haien ezaugarri teknikoak, funtzionaltasunak eta hezkuntza-ahalmenak identifikatuz, ikasgelan eskuragarri dauden baliabide teknologikoen erabilera arduratsu eta eraginkorra sustatzeko eta ikasleen irakaskuntza eta ikaskuntza-prozesua hobetzeko.		
Deskriptorea	Epea	
AZ 2.2 Ezagutza aditu pedagogiko eta teknikoek gidatzen dituzte teknologia digitaletako inbertsioak	2024/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.2 A1 Ikastetxeak, ikastetxearen estrategia digitala garatzeko batzordearen bitartez, Hezkuntza Sai	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Beste ikastolatan dauden gelako gailu teknologikoen modeloak ezagutu	Informazio iturria: Beste ikastetxeak	Zuzendaria IKT dinamizatzaileak	2023/06/30	Detektatua
IKT dinamizatzaileak eta zuzendaritza taldeak gelak behar dituen gailuak zehaztu	Informazio iturria: Beste ikastolak Teknologia hornitzaileak	Zuzendaritza taldea IKT dinamizatzaileak	2023/10/31	Detektatua
Merkatuan aurkezten diren proposamen teknologikoen azterketa metodologikoa eta ekonomikoa egin	Informazio iturria: Teknologia ornitzaileak	Zuzendaritza taldea IKT dinamizatzaileak	2023/12/22	Detektatua
Gailuen proposamenak etapa desberdinetako irakasle talde bati aurkeztu etapa bakoitzeko metodologiari nola erantzuten dion baloratzeko.	Sortutako informazioaren azterketa	IKT dinamizatzaileak Irakasleak	2023/12/22	Detektatua
Aukeratu diren gailuen froga eta ebaluazioa aurrera eramatea	Aukeraturako gailuak Ikasgela bat	IKT dinamizatzaileak	2024/02/29	Detektatua
Proposamena irakaslegoari aurkeztu	Gailuen ebaluazio txostena	IKT dinamizatzaileak	2024/03/31	Detektatua
Gelako gailuen zahar-berritze plan bat zehaztu, denboralizatua (urtero), beharrei erantzuten diena.	Gailuen ebaluazio txostena	IKT dinamizatzaileak Zuzendaritza taldea	2024/06/30	Detektatua

Helburua		
Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastolako dokumentu-kudeatzaileak hodeian izan behar duen egitura diseinatzea eta edukia aztertzea, hezkuntza-komunitatearen informazio beharrak eta eskakizunak identifikatuz, tresna eta baliabide teknologiko egokiak hautatuz, eta edukia modu argian, eskuragarrian, koherentean eta seguruan antolatuz, informazioaren kudeaketa eta sarbidea hobetzeko, lankidetzaz eta baliabideen erabilerean eraginkortasuna sustatzeko eta hezkuntza-kalitatea etengabe hobetzen laguntzeko.		
Deskriptorea	Epea	
AZ 2.10 Plan eragile bat dago ezarrita sare nagusirako eta IKTetako oinarriko zerbitzuetarako	2025/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.10 A1 Ikastetxeak dokumentu bat du ikastetxeko espazioak, ekipamendua eta baliabide digitalak	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Beste zentruetako gestio dokumentalaren inguruko informazioa bildu.	Informazio iturria: Beste ikastolatik	Zuzendaria	2023/06/30	Detektatua

Hodeian eta ikastolako zerbitzarian egon behar den informazioak non egon behar duen erabaki.	Beste ikastoletatik lortutako informazioa	IKT dinamizatzailleak Zuzendaritza taldea	2024/05/31	Detektatua
Hodeian eta ikastolako zerbitzaria izan behar duen egitura diseinatu	Aurreko erabakiak jasotzen dituen txostena	IKT dinamizatzailleak Zuzendaritza taldea	2024/05/31	Detektatua
Hodeian eta zerbitzarian izango dugun informazioa kudeatu, ordenatu, diseinua garatu.	Zerbitzaria Google Drive	IKT dinamizatzailleak Zuzendaritza taldea	2024/09/01	Detektatua
Hodeiaren eta zerbitzariaren mantenua eta jarraipena zelan egingo den eta zeinek egingo duen erabaki	Zerbitzaria Google Drive	IKT dinamizatzailleak Zuzendaritza taldea	2024/09/01	Detektatua

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen etapa bukaerako irteera perfilarren kompetentzia digitalaren maila zehaztea, informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabileran prestakuntza eguneratua lortzeko indartu behar diren oinarrizko trebetasunak identifikatzeko.	2024/01/31	- Ikasleen etapa bukaerako kompetentzia maila deskribatzen duen txostena etapa desberdinetako metodologia desberdinak diseinatzeko erabilgarria dela ziurtatuz	Zuzendaritza taldeak IKT dinamizatzaileak		
LG	Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen teknologia digitalen erabilerara egokia bermatzea eta bultzatzea, baliabide teknologikoak egokiro hautatuz eta aplikatuz, ikaslearen beharrei erantzuteko, interneten erabilerara egokia sustatzeko eta ikasleen kompetentzia digitala garatzeko, ikasleek ikaskuntza eta komunikazio beharrak ase ditzaten, jarduera akademikoa hobetu dezaten eta etorkizun digitalizatuago baterako presta daitezen.	2024/06/30 2025/06/30	- IKT gailuen eta interneten erabileraren inguruko protokoloaren txosten bat sortuz - Gailuen erabilpena gainbegiratzeko duen aplikazioa martxan jarri eta jarraipena zelan egin zehaztuz - Erreminta teknologikoekin eta aplikazio desberdinekin zerrenda bat osatuz	Zuzendaritza taldeak IKT dinamizatzaileak Orientazio taldea		
II						
GP	Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako barne formakuntza zehatzak sustatzeko programa diseinatu, irakasleak ikasketean dituen egin behar anitzei erantzuteko kompetentziak lor ditzan.	2024/06/30 2025/06/30	- Sortu den planak eta agendak irakaslearen kompetentzia beharrik asetzen dituela bermatuz galdetegi baten bidez	Zuzendaritza taldeak IKT dinamizatzaileak Irakasleak		
EJ						
EC						
EN						

AZ	<p>Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastolako gela bat osatuko duten gailu teknologikoak aztertzea, haien ezaugarri teknikoak, funtzionaltasunak eta hezkuntza-ahalmenak identifikatuz, ikasgelan eskuragarri dauden baliabide teknologikoen erabilera arduratsu eta eraginkorra sustatzeko eta ikasleen irakaskuntza eta ikaskuntza-prozesua hobetzeko.</p>	2024/06/30	<p>- Aldatu diren gailuak kontabilizatu ikastolako beharrak erantzuten diren baloratu</p>	Zuzendaritza taldeak IKT dinamizatzaileak		
AZ	<p>Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastolako dokumentu-kudeatzaileak hodeian izan behar duen egitura diseinatzea eta edukia aztertzea, hezkuntza-komunitatearen informazio beharrak eta eskakizunak identifikatuz, tresna eta baliabide teknologiko egokiak hautatuz, eta edukiak modu argian, eskuragarrian, koherentean eta seguruan antolatuz, informazioaren kudeaketa eta sarbidea hobetzeko, lanbide-eraginkortasuna sustatzeko erabileraren eraginkortasuna sustatzeko eta hezkuntza-kalitatea etengabe hobetzen laguntzeko.</p>	2025/06/30	<p>- Dokumentu kudeatzaileak hodeian eta zerbitzarian duen diseinuak ikastolaren beharrak erantzuten dituela baloratu</p>	Zuzendaritza taldeak IKT dinamizatzaileak		
IB						