



LAUDIO
ikastola

LEHEN HEZKUNTZA
6-12 urte

**(LIBURUXKA HONETAN
ATERATZEN DIREN
ARGAZKI GUZTIAK
LAUDIO IKASTOLAKO
LHko GELETAN ATERA DIRA.
BERTON AGERTZEN DIREN
JARRERAK EGUNEROKO
EKIMENAK DITUGU GURE
IKASTOLAN).**

Argazki erreportaiak: Optura factoria visual

Mila esker argazkietan agertzeko
baimena eman diguzuen guztiei.

1.- SARRERA	8
2.- METODOLOGIA	14
2.1.- KIMU	16
2.2.- EKI	20
3.- PROIEKTU OSAGARRIAK	26
3.1.- KONTZIENTZIA	
FONOLOGIKOA	27
3.2.- WARMING ENGLISH	28
3.3.- KIVA	30
3.4.- INDARTZE NEURRIAK	32
3.5.- IKASLIBURU	33
3.6.- IRAKASLE ESPEZIALISTAK	34
3.7.- BERTSOLARITZA	35
4.- IRTEERA ETA BARNETEGIAK	36
5.- FUNTZIONAMENDUA	38
5.1.- ORDUTEGIA	39
5.2.- GURASO HARRERA	39
5.3.- ZERBITZU ASISTENTZIALA	39
6.- HARREMAN BIDEAK	42



HEZITZEN JARRAITZEN:

*gizarteratzeko
prest*



Lehen Hezkuntza 6-12 urteko tartea hartzen duen etapa da.

LEHEN HEZKUNTZAREN OINARRIZKO XEDEA HAURRAREN GARAPEN PERTSONALA BULTZATZEA DA GIZARTE- TALDEAN INTEGRA DADIN, BERTAN ERA AUTONOMO ETA SORTZAILEAN DIHARDUNEZ.

Etapa honetan ikasleak bere gorputza ezagutu eta baloratuko du baita bere garapenari lagundu, osasun ohiturak bereganatuz, ekimen, ekintza propio eta harreman afektiboak garatzeko ere gai izanik.



Etaparen berezitasun eta helburuen artean,

**-TALDE JARDUEREN PLANGINTZA ETA
EKINTZETAN KOLABORATZEA,**

NORBERAREN INTERES ETA HELBURUAK BESTEENEI
EGOKITZEA, IKUSPUNTU EZBERDINAK ERRESPETATUZ
IKASLEAK JARDUERETAN PARTE HARTZEA ETA
DAGOZKION ERANTZUKIZUNAK BEREGANATZEA.

**-SINESTE, ARRAZA, GENERO EDO BESTELAKO
BEREIZKETAK BAZTERTZEN IKASTEAK;**

ELKARTASUNEZKO HARREMANETAN OINARRITUTA.

**-INGURUNE NATURAL ETA SOZIALEKO GERTAERA
ETA FENOMENOAK ULERTZEA ETA HAUEN ARTEKO
ERLAZIOAK IKUSTEA**

ETA AHAL DEN NEURRIAN BERAIEN ZAINKETA ETA
HOBEKUNTZAN PARTE HARTZEA.

-KOMUNIKAZIOARI DAGOKIONEZ, IKASLEA AHOZ ETA IDATZIZKO MEZUAK ULERTZEKO ETA SORTZEKO GAUZA IZATEA, EUSKARAZ NAHIZ GAZTELERAZ.

MAILA XUMEAGOAN, BAITA INGELESEAN ERE, ERA HONETAN EUSKALDUN ELEANIZTUNAK SORTUZ.

-GALDERAK ETA PROBLEMAK EGUNEROKO ESPERIENTZIETAN OINARRITUZ ANTZEMAN ETA PLANTEATZEA.

ARAZO ARRUNTAK KONPONTZEKO TESTUINGURU BATEAN INFORMAZIO EGOKIA LORTU, HAUTATU, ANTOLATU, IRUDIKATU ETA ERABAKIA HARTZEKO PROZEDURA EGOKIAK ERABILTZEA ETA BERDIN ERABAKI HORIEK GAUZATZEKO ERE. GARRANTZI HANDIA DUEN HELBURUA DA AUTONOMIA, IZPIRITU KRITIKO, HELDUTASUN ETA ABARREKIN OSO LOTURIK DAGOELAKO.

Lehen Hezkuntza hiru ziklotan banatuta dago eta bakoitzak bi urteko iraupena du. Sei urtetan zehar ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako oinarrizko izango diren kontzeptuak, prozedurak eta jarrerak ikasi eta barneratuko dituzte.

LEHEN ZIKLOA

LH 1-2 6-8 urteko haurrak

BIGARREN ZIKLOA

LH 3-4 8-10 urteko haurrak

HIRUGARREN ZIKLOA

LH 5-6 10-12 urteko haurrak

Hiruhilabete bakoitzean ikasleen ebaluazioaren emaitzak jasotzen dituen txostena bidaltzen zaie familiei Alexia plataformaren bitartez.

Ziklo bakoitzaren amaieran azken informe bat bidaltzen da, zikloari dagozkion ikaslearen ebaluazioarekin eta hurrengo mailara promozionatzeari, igarotzeari buruzko erabakiarekin.



6-7 URTE	7-8 URTE	8-9 URTE	9-10 URTE	10-11 URTE	11-12 URTE	12-13 URTE	13-14 URTE	14-15 URTE	15-16 URTE
LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6	DBH1	DBH2	DBH3	DBH4
1. zikloa		2. zikloa		3. zikloa					
DERRIGOREZKO LEHEN HEZKUNTZA						DERRIGOREZKO BIGARREN HEZKUNTZA			

ONARRIZKO HEZKUNTZA

METODOLOGIA



GAUR EGUN BI METODOLOGIA DESBERDIN ERABILTZEN DITUGU ETAPA HONETAN: KIMU METODOLOGIA 1.ZIKLOAN ETA EKI METODOLOGIA 2.ZIKLOAN.

KIMU METODOLOGIAK HAUR
HEZKUNTZAN JARRAITZEN DEN
BIDEAREKIN BAT EGITEN DU
ERREALITATE HURBILEKO EGOEREI
ETA ESPERIMENTAZIOARI BIDEA
EGINEZ, ETA EKI METODOLOGIA, BERRIZ,
DBH-N JARRAITZEN DEN BIDEAREKIN
BAT DATOR DIGITALIZAZIO MUNDUAN
AURRERAPASU HANDIA EKARRIZ.



KIMU

LEHEN HEZKUNTZAKO LEHEN ZIKLORA BIDERATUTA DAGO **KIMU** PROIEKTUA. ERREALITATE HURBILEKO EGOERETAN KOKATZEN DU IKASKUNTZA ETA IKASLEEN OINARRIZKO KOMPETENTZIAK GARATZEA DU HELBURU.

PROPOSAMEN DIDAKTIKOEN ARTEKO KOHERENTZIA, LOTURA ETA OSAGARRITASUNA BERMATU DIRA, IRAKASKUNTZA-PROZESUA IKUSPEGI GLOBAL BATETIK DISEINATZEN LAGUNTZEKO.

1. HEZI NAHI DITUGUN PERTSONAK

Irakaskuntza-prozesua ikasleei begiratzetik eta ikasleengan pentsatzetik hasten da. Ikasle bakoitza nor eta nolako den kontutan hartzen bakoitzaren onena indartzeko, gizartean egokitzeko eta hura eraldatzeko. Ipar horrek zentzua ematen dio gelako praktikari eta hainbat erabaki hartzeko irizpidea ematen du.

2. IKASKUNTZARI ETA IRAKASKUNTZARI BURUZKO PRINTZIPIOAK

Ikaslea da bere bizitzaren eta ikaskuntza-prozesuaren protagonista, horregatik ezagutzak norberak eraiki beharko ditu. Testuinguruak eta giroak eragin handia duenez ikaskuntzan, Kimu proiektuaren bitartez, ezagutzen baliagarritasuna eta funtzionalitatea ikustea lortuko dute, honi esker, aktibazio-mailak eta motibazioa piztuz.

Ikaskuntza prozesu honek, esperientzia sozial eta kolaboratiboan izango du oinarria.

3. OINARRIZKO KONPENTZIAK

Nolako pertsonekin ari garen eta nolako pertsonak hezi nahi ditugun kontuan hartuta, ikaslea eta haren ikaskuntza erdigunean jarrita antolatu dugu curriculumua.

3.1 OROKORRAK EDO METADIZIPLINARRAK

Arlo edo ikasgai guztietan batera lan eginez sustatu eta sendotu behar dira, eta bizitzako alor eta egoera guztietan integratuz eskuratzen eta aplikatzen dira. Honako hauek dira: ikasi eta pentsatzeko konpetentzia, ekimenerako konpetentzia, elkarbizitzarako konpetentzia, izaten ikasteko konpetentzia eta komunikatzeko konpetentzia.

3.2 ESPEZIFIKOAK EDO DIZIPLINA BAITAKOAK

Bizitzako maila pertsonalean, sozialean, akademikoan eta laborean arazoak eraginkortasunez konpontzeko behar direnak dira. Diziplina-arlo bateko edo batzuetako arazoak eta egoerak konpontzeko aplikatu daitezke. Honako hauek dira diziplina barruko oinarrizko konpetentziak: zientziarako konpetentzia, konpetentzia sozial eta zibikoa, hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia, matematikarako konpetentzia, arterako konpetentzia, konpetentzia motorra eta teknologiarako konpetentzia.

4- FAMILIEKIN ELKARLANA

Ikasleen eta seme-alaben hezkuntzan, familiak eta eskolak eginkizun desberdinak izan arren, helburua bera dute: seme-alaben edo ikasleen garapen integrala eta sakona. Horregatik Kimu proiektuak familia eta eskolaren arteko elkarlana sustatzen du. Horretarako egunerokotik hurbil dauden erronkak proposatzen dira, bakoitzak beretik partekatuta ahal izateko.



5. EUSKARA ARDATZ HARTUTA, ELEANIZTASUNA BIDERATU

Hitzezkoa zein hitzezkoak ez diren komunikazio sistemak trebetasunez erabiliko dituen ikaslea formatuko dugu, euskara ardatz duen hizkuntzen planteamendu bateratu baten bitartez, hizkuntzaren erabilera oinarri duena.





EKI

EKI PROIEKTUAK IKASLEAREN IRTEERA-PROFILEAN ARDATZ DUEN CURRICULUMA DU “IPAR ETA GAILUR”, KONPETENTZIETAN OINARRITUTAKO KONTZEPTZIO DIDAKTIKOAREN ALDEKO HAUTUA EGINEZ, EUSKAL CURRICULUMEKO ETA CURRICULUM OFIZIALETAKO KULTUR EDUKIAK UZTARTUZ, PROZEDURA DIZIPLINAR ETA METADIZIPLINARREN LANKETA PROPOSATUZ ETA HIZKUNTZEN CURRICULUM INTEGRATUA SUSTATUZ.

Oinarrizko kompetentzien garapenaren bidez ikasleak bizitzako egoera eta eremu guztietan eraginkortasunez jarduteko prestatzea da EKI proiektuaren helburua.

Euskal Curriculumaren eta EKI proiektuaren hezkuntza-eredu berriaren bereizgarri nagusiak hauek dira:

1.- IKASLEAREN IRTEERA-PROFILEAN OINARRITUTAKO CURRICULUMA JARTZEN DU HELBURU GISA.

Horretarako oinarrizko konpetentziak hartzen ditu “ipar eta gailur”; bizitzarako ezinbestekoak eta bizitzako egoera guztietarako baliagarriak dira, baina bereiztea eta erlazionatzea komeni da.

· OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIAK EDO OROKORRAK. *Arlo edo ikasgai guztietan batera lan eginez sustatu eta sendotu behar dira, eta bizitzako alor eta egoera guztietan integratuz eskuratzen eta aplikatzen dira. Honako hauek dira: ikasten eta pentsatzeko konpetentzia, ekimenerako konpetentzia, elkarbizitzarako konpetentzia, izaten ikasteko konpetentzia eta komunikatzeko konpetentzia.*

· OINARRIZKO DIZIPLINA BARNEKO KONPETENTZIAK: *eskuratzea beharrezkoa da eta ezinbestekoa da norberaren errealizazioa eta garapena erdiesteko, herritar aktibo izateko, gizarteratzeko eta enplegua lortzeko. Hemendik sortzen dira LHko ikasgaiak: Euskara eta Literatura, Gaztelania eta Literatura, Atzerriko Lehen Hizkuntza (Hizkuntza eta Literatura komunikaziorako konpetentzia), Matematika (konpetentzia), Natur Zientziak (Zientziarako konpetentzia), Gizarte Zientziak (Konpetentzia soziala eta zibikoa), Arte Hezkuntza (Arterako konpetentzia) eta Gorputz Hezkuntza (konpetentzia motorra)*

Bi konpetentzia hauek elkar elikatzen dute.

2.- EUSKAL CURRICULUMAREN KULTUR IBILBIDEAN OINARRITUTA DAGO

Hortaz, ikasmaterialetan dimentsio ezberdinak uztartzen ditu: dimentsio europar eta unibertsala (ikasleak Euskal Herrian eta munduan bizitzeko prestatu behar ditu); curriculum ofiziala, derrigorrezkoa; berariazko Euskal Curriculum oinarrizko eta komuna (EAE, Nafarroa eta Ipar Euskal Herria kontuan hartzen dituena); eta lekuan lekukoa.

3.- ZERTARAKO (HEZKUNTZA EREDUA) ETA ZER (EUSKAL CURRICULUMA) IRAKATSI EZ EZIK, NOLA IRAKATSI ERE GARRANTZITSUA DA.

Integrazioaren pedagogiaren aldeko hautua egin du EKI. Ikaslea bizitzako egoera eta eremu guztietan (pertsonalean, sozialean, lanekoan, akademikoan...) eraginkortasunez jarduteko prestatzea da xedea.

Horretarako, ikasleak ezagutzak (kontzeptuzkoak zein prozedurazkoak) barneratzea beharrezkoa da, baina ikuspegi akademikoa ez da nahikoa EKI proiektuaren pedagogoen iritziz. Halaber, ikaslea bere ikaskuntza prozesuaren eragile nagusia izatea eta era aktiboan jardutea eskatzen du, ikuspegi eraikitzailea barneratzen du, baina hori ere ez da nahikoa. Konpetentzietan oinarritutako curriculumaren ikuspegitik, ikasleak dituen ezagutza akademikoak eta ikasteko prozedurak modu integratu batean eta era guztietako egoeretan mobilizatzea eta transferitzen ikastea da EKI proiektuaren bereizgarri nagusia. “Integrazioaren pedagogian, ikuspegi sozio-eraikitzailea lehenesten da”. Hau da, ikasleak “Ikaskuntzaren dimentsio soziala barneratzen du (lankidetzan ikasten du), ikaskuntzaren dimentsio eraikitzailea (ezagutzen duenetik abiatuz, ezagutza berriak eraikitzen ditu), eta ikaskuntzaren dimentsio interaktiboa (testuinguru eta bizitza eremu jakin bateko egoeretan jardunez ikasten du).

4.- PROZEDURA METADIZIPLINARRAK ARLO GUZTIETAN INTEGRATZEN DITUEN CURRICULUMA

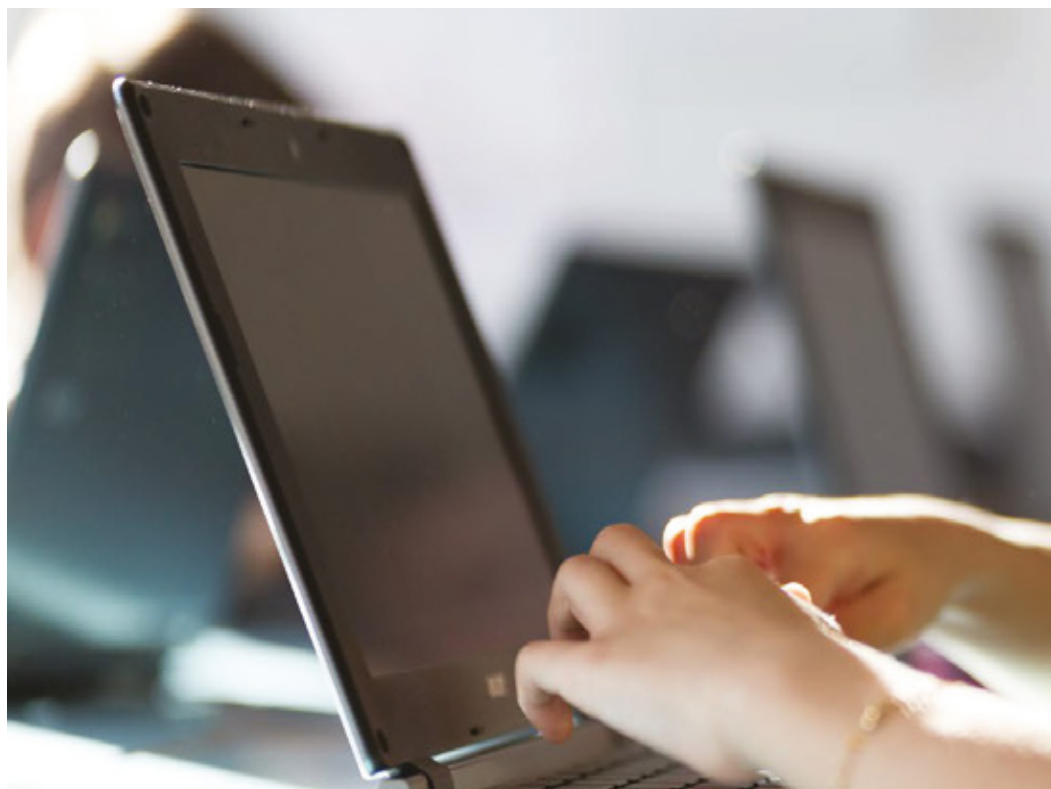
da EKI proiektuaren hurrengo bereizgarri nagusia. 'Egiten eta ekiten ikastea' proposamenaren erdigunean jarri nahi da. Egiten eta ekiten jakiteko, jakina, ikasten eta pentsatzen jakin behar da, informazioa jasotzen, ulertzen eta baloratzen, ideiak sortzen, baina baita elkarrekin bizitzen eta norbera izaten ere. Hortaz, EKI proiektuko ikasmaterialetan, oinarrizko gaitasun bakoitzaren urratsak eta etekinak zehazten dira, ikas-arlo guztietan uztartuz.

5.- EUSKARA ARDATZ HARTUTA, ELEANIZTASUNA BIDERATU ETA IKT KONPETENTZIA ARLO GUZTIETAN INTEGRATZEN DUEN CURRICULUMA BULTZATZEN DU.

Komunikazioa oso esparru berezia baita, oso inportantea. Komunikazioaren bidez adierazten ditugu beste elementu guztiak: pentsatzen dakigula, elkarrekin bizitzen dakigula, arloetako ezagutza.... Baina aldi berean, horiek bideratzeko bidea ere komunikazioa da. Azken batean, ibaiak ura darama, baina ubide bat dauka. Ubide hori da komunikazioa. Prozedura metadiziplinarretan ez da komunikaziorako atal bat sortu, baizik eta oinarrizko konpetentzia bakoitzean txertatuta dago modu transbertsalean.

Elementu guztiak uztartzen dira, euskara ardatz izanik: komunikazio digitala, hizkuntzen curriculum integratua... Hizkuntzak eta literatura arloko oinarrizko konpetentziak eta arloko konpetentziak hiru eletarako (euskara, gaztelania, ingelesa) komunak dira, eta hirurak modu osagarrian dihardute. Eta bestetik, konpetentzia linguistikoaren eta konpetentzia digitalen garapena ikas-arlo guztietan integratzen da, beste oinarrizko konpetentzia orokorrak bezala.

4. MAILATIK AURRERAKO IKASLE BAKOITZAK BERE CHROMEBOOK-A DU ARO DIGITAL HONETAN GELAN LAN EGITEKO TRESNA GISA.





PROIEKTU OSAGARRIAK



KONTZIENTZIA FONOLOGIKOA

Jakina dugu bizitzako funtsezko jakintzak eskuratzeko, irakurtzen ikasteak duen eragina eta garrantzia. Eskolako eta bizitzako kultura barneratzeko zenbait trebetasun eskuratu behar dira. Horretarako, haurren ikas prozesuan Kontzientzia Fonologikoa lantzea ezinbestekoa dugu.

Hizkuntzaren segmentu fonologikoak manipulatzeko gaitasunari deitzen zaio Kontzientzia Fonologikoa. Ahozko zein idatzizko hizkuntzak erlazionatzen dituen oinarrizko egituren pertzepzioaz arduratzen da. Irakurketa idazketa prozesuan segmentuak aztertzen eta identifikatzen hasi behar dugu fonemetatik hasita, errimak, silabak, hitzak eta esaldietaraino. Prozesu honetan parte hartzen duten eremuak lantzen dira, arnasketa, putza, entzumen entrenamendua, erritmoa, ...

Lehen Hezkuntzako 1. mailan aurrera daramagu.



WARMING ENGLISH SAIOAK

GURE IKASLE EUSKALDUNEK ELEANIZDUNAK IZAN BEHAR DUTE. HORI DELA ETA, GURE PROIEKTUEN ARTEAN “WARMING ENGLISH” DUGU.

Hau ikastolan 1998. urtetik 4. maila bukaeran ekaineko azken eskola eguneko bi asteetan egiten den ingelesa ikastaro trinkoa da. Ikastaro honetan irakasleak ingeles hiztun natiboak dira.

Ingelesa era naturalean bereganatzea nahi dugu eta horretarako hizkuntzarekin harremanetan egoten den denbora ezinbestekoa da. Zenbat eta denbora gehiago harremanetan izan ingelesarekin, orduan eta emaitza hobetoak lortzen dira.



WARMING ENGLISH-EKO HELBURUAK

1-Ahozko komunikazioaren erabilpena suspertzea.

2-Ikasleek hizkuntza komunikaziorako konpententzia garatzea metodologia ezberdin baten bidez, kankak, ahozko komunikazioa, hizkuntza jolas, antzerki eta tailerren bidez.

3-Bost ikasturtez landutako hizkuntza hori baliagarria zaiela jabetzea, ulermen eta ekoizpen trebetasunak martxan jarritz. Hau da, ikasleen ingelesa hizkuntza indartzea.

4-Hiztun natiboekin komunikatzeko gai direla ikustea.

5-Aurreko eta datozen urteetan egingo dutenari lotura ematea.



KIVA PROGRAMA

KIVA ESKOLA-JAZARPENAREN AURKAKO, DATUETAN OINARRITUTAKO, PROGRAMA DA.

**Jazarpena: Nahita, behin eta berriz eta erlatiboa den edo botere txikiagoa duen pertsona baten aurka ematen den portaera mingarria/tratu umilgarria.*

KiVa programa Finlandiako Hezkuntza Ministerioak finantzatu eta Turkuko Unibertsitateak sortu eta garatutako eredu bat da. Helburuen artean hauexek dituena, jazarpena murriztea, jazarpen egoerak gerta ez daitezten prebenitzea (puntu hau garrantzitsua da. Ikasleekin landuz, jazarpen egoerak egotearen ekiditzea lortuz), jazarpenak eragindako ondorio negatiboak apaltzea...

Ikastolen elkarteak koordinatuta, programa hau Lehen eta Bigarren Hezkuntzako etapatan garatzen da Ikastola gehienetan eta ikasturtero ebaluatu eta eguneratzen dugu.



KiVa talde bat sortu dugu Ikastolan eta talde horrek eta baita beste irakasle batzuk ere prestakuntza jaso dute. Prestakuntzaren xedea, kasu bat nola detektatu, eta behin detektatuta nola bideratu izan da. Horrez gain programak lantzen dituen edukiak ere prestatu ditu irakasleriak.

Ikasleekin KiVari ongi etorria eman genion jaialditxo berezi batekin, denok talde bat garela eta batera egiten dugula mezua izanik. Hortik aurrera, proiektu hau era sistematizatu batean landuko dugu tutoretza orduan (15 ero behin) eduki zehatz batzuk jarraituz. Ikasturte bakoitzean zehar, 10 ikasgai jorratuko dira. Ikasgai horien helburuak: ikasleek, besteak errespetuz tratatzea, pertsonen arteko desberdintasunak onartzea, emozioak identifikatu eta erregulatzea... izango lirateke batik bat. Hala ere, beharra egonez gero, lanketa edozein momentutan emango da.

KIVAREN LELOAREKIN DENOK BAT: “ELKARREKIN JAZARPENA GELDIARAZI DEZAGUN!!”



INDARTZE NEURRIAK

LEHEN HEZKUNTZAKO ETAPAN, GELETAKO ANIZTASUNARI AURRE EGITEKO INDARTZE NEURRI EZBERDINAK ANTOLATZEN DITUGU.

Indartze neurriak Hezkuntza-neurri orokorrak izanik, ikasturtero diseinatzen ditugu: ikasmilen, gela eta etaparen beharrak kontutan hartuz. Neurri hauek arruntak dira, besteak beste, metodologia desberdinen erabilera, taldekatzeak, baliabide pertsonalen antolaketa etab.

Aurrera daramatzagun batzuen artean: saio batzuetan gela bi irakasle egotea, mailako gela biak nahastu eta hirutan banatzea... Beti ikasleen beharrei erantzun dezakeen erarik egokiena eta eraginkorrena aukeratuz.



IRAKASLE ESPEZIALISTAK

Lehen Hezkuntzako magisteritzadun irakaslegoa izateaz gain, Laudio Ikastolak espezializazioengatik apostu egiten du.

**HORI DELA ETA, INGELESA (ETAPA OSOAN).
GORPUTZ HEZKUNTZA (ETAPA OSOAN) ETA
MUSIKA (LH4. MAILATIK HASITA) ESPEZIALISTEK
IRAKASTEN DUTE.**





BERTSOLARITZA

Bertsolaritza hitzaren bidez egiten den jolasa eta komunikazio ekintza den aldetik, euskal kulturaren adierazgarri arrakastatsua izan da; oraindik ere, garaian garaiko hizkuntza eskakizunetara moldatzen jakin duelako.

Udaletik bideratutako ekintza hau gure LH5. eta 6. mailako ikasleek burutzen dute bi asterik behin ikasturte osoan zehar.



IRTEERA ETA BARNETEGIAK



Ikasturtero ikastolatik kanpo burutzen ditugun ekintzak dira. Hauek gelan landutako edukiekin bat egiten dute. Garrantzi handikoak dira eta helburu zehatz batzuekin aurrera daramatzagu:

-EUSKARAREN ERABILERA BULTZATU.

-IKASKIDEEKIN ETA IRAKASLEEKIN HARREMANAK SENDOTU ETA BESTE IKASTETXEETAKOekin HARREMAN BERRIAK SORTU.

-EUSKAL KULTURA BIZI: BASERRIA (BERTAKO BIZITZA, LANDARETZA, ANIMALIAK, TRESNERIA, OHITURAK, ...).

-NATURAK DUEN GARRANTZIAZ JABETU.

LH1 mailan gau bakarra eta LH2.mailatik aurrera 2 gau ematen dituzte barnetegietan.

UDALAK EDOTA BESTE TALDE BATZUK AUKERAN EMATEN DIZKIGUTEN TUTORETZA PROGRAMA BATZUK ERE, DAGOZKIEN ADINETAN, URTERO AURRERA ERAMATEN DITUGU (SEXU HEZIKETA, BAKEOLA, OSADI, ...).

FUNZIONAMENDUA



ORDUTEGIA

ASTELEHEN, ASTEARTE, OSTEGUN ETA OSTIRALETAN

ORDUTEGI LEKTIBOA	JANTOKIA	ORDUTEGI LEKTIBOA	EKE
09:00-12:30 (LH5 eta LH6 13:00 arte)	12:30-14:30	14:30-16:30	16:30tik aurrera

ASTEAZKENETAN ETA EGUERDIKO JARDUNA (IRAILA ETA EKAINA)

ORDUTEGI LEKTIBOA	JANTOKIA	EKE*
09:00-13:00	13:00tik aurrera	14:45tik aurrera


**goizeko jarduna dagoenean ez dago ekerik*

GURASO HARRERA EGUNA

Finkatutako eguna astelehena, asteartea edo osteguna izan daiteke 16:30etik 17:30era. Hala ere, ezin izatekotan, malgutasuna dago tutorearekin hitz egin eta beste egun eta ordu batean adostasunez burutu ahal izateko.

ZERBITZU ASISTENTZIALA

Guraso eta ikasleen beharretara egokitutako zerbitzua da: Haur eta Lehen Hezkuntzako ikasleek goizez erabili dezakeena. (07:30etik 09:00etara eta bertan 08:30ak baino lehen gosalduta dezakete).



**IRAKASKUNTZA
AKTIBOA DENEZ,
LAUDIO IKASTOLAKO
HEZITZAILEAK
ETENGABEKO
PRESTAKUNTZAN
ARI GARA.**



HARREMAN BIDEAK



TELEFONOA

94.672.78.92

GOIZEKO 08:30ETIK 09:00ETARA

ETA 11:00ETATIK 11:30ERA

www.laudioikastola.eus





LAUDIO
ikastola

EDUCACIÓN PRIMARIA
6-12 años

(TODAS LAS FOTOS QUE APARECEN EN ESTA GUÍA SE HA TOMADO EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAUDIO IKASTOLA.

LAS ESCENAS QUE RECOGEN CORRESPONDEN A LA ACTIVIDAD DIARIA DE LA IKASTOLA.)

Reportaje fotográfico: Optura factoria visual

Gracias a todas los que dieron el consentimiento para aparecer.

1.- INTRODUCCIÓN	8
2.- METODOLOGÍA	14
2.1.- KIMU	16
2.2.- EKI	20
3.- PROYECTOS COMPLEMENTARIOS	26
3.1.- COMPETENCIA FONOLÓGICA	27
3.2.- WARMING ENGLISH	28
3.3.- KIVA	30
3.4.- MEDIDAS DE REFUERZO	32
3.5.- IKASLIBURU	33
3.6.- PROFESORES ESPECIALISTAS	34
3.7.- BERTSOLARITZA	35
4.- SALIDAS Y EXCURSIONES	36
5.- FUNCIONAMIENTO	38
5.1.- HORARIO	39
5.2.- ATENCIÓN A LOS PADRES/ MADRES/TUTORES	39
5.3.- SERVICIOS ASISTENCIALES	39
6.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN	42



**CONTINUAMOS
EDUCANDO:**

*aprendiendo a
socializarnos*



La Educación Primaria es la etapa que abarca el tramo entre los 6 y los 12 años.

EL OBJETIVO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA ES IMPULSAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LA NIÑA O NIÑO PARA QUE SE INTEGRE EN SU ENTORNO SOCIAL, ACTUANDO EN ÉL DE FORMA AUTÓNOMA Y CREATIVA.

En esta etapa la alumna o alumno conocerá y valorará su cuerpo y colaborará en su desarrollo, adquiriendo hábitos saludables, al tiempo que es capaz de desarrollar iniciativas y acciones propias y relaciones afectivas.



Algunas de las características y objetivos de la etapa son:

-COLABORAR EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE TAREAS DE GRUPO, ADAPTANDO LOS INTERESES Y OBJETIVOS DE CADA CUAL A LOS DEL RESTO. LA ALUMNA O ALUMNO PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES RESPETANDO LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA Y ASUMIENDO LAS RESPONSABILIDADES QUE LE CORRESPONDEN.

-APRENDER A RECHAZAR DISCRIMINACIONES POR RAZÓN DE CREENCIAS, RAZA, GÉNERO O CUALQUIER OTRA; BASÁNDOSE EN RELACIONES SOLIDARIAS.

-COMPRENDER LOS SUCESOS Y FENÓMENOS DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL Y ADVERTIR SU INTERRELACIÓN Y EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE PARTICIPAR EN SU CUIDADO Y MEJORA.

-EN EL APARTADO COMUNICATIVO LA ALUMNA O ALUMNO SERÁ CAPAZ DE ENTENDER Y CREAR MENSAJES ORALES Y ESCRITOS TANTO EN EUSKERA COMO EN CASTELLANO.

EN UN NIVEL MÁS SENCILLO SE COMUNICARÁ TAMBIÉN EN INGLÉS, DESARROLLÁNDOSE ASÍ COMO EUSKALDUN PLURILINGÜE.

-RECONOCER Y PLANTEAR CUESTIONES Y PROBLEMAS BASADOS EN SU EXPERIENCIA DIARIA.

EN UN CONTEXTO CONCRETO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BÁSICOS UTILIZAR PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA RECABAR, SELECCIONAR, ORGANIZAR Y REPRESENTAR LA INFORMACIÓN ADECUADA PARA LA TOMA DE DECISIONES Y SU POSTERIOR PUESTA EN PRÁCTICA. LA AUTONOMÍA ES UN OBJETIVO DE GRAN IMPORTANCIA YA QUE ESTÁ UNIDA AL ESPÍRITU CRÍTICO, LA MADUREZ, ETC.

La Educación Primaria está dividida en tres ciclos, cada uno de ellos de dos años de duración. A lo largo de seis años el alumnado aprenderá e interiorizará los conceptos, procedimientos y actitudes básicos para la Educación Secundaria Obligatoria.

PRIMER CICLO

1º - 2º de PRIMARIA niñas y niños de 6 a 8 años

SEGUNDO CICLO

3º - 4º de PRIMARIA niñas y niños de 8 a 10 años

TERCER CICLO

5º - 6º de PRIMARIA niñas y niños de 10 a 12 años

A través de la plataforma Alexia las familias reciben cada trimestre un informe que recoge los resultados de la evaluación del alumnado.

Al finalizar cada ciclo se remite un informe que recoge la evaluación del alumnado indicando la decisión sobre su promoción al siguiente curso.



6-7 AÑOS	7-8 AÑOS	8-9 AÑOS	9-10 AÑOS	10-11 AÑOS	11-12 AÑOS	12-13 AÑOS	13-14 AÑOS	14-15 AÑOS	15-16 AÑOS
LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6	DBH1	DBH2	DBH3	DBH4
1 ^{er} ciclo		2 ^o ciclo		3 ^{er} ciclo					
EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA			

EDUCACIÓN BÁSICA

METODOLOGÍA



ACTUALMENTE UTILIZAMOS DOS METODOLOGÍAS DIFERENTES EN ESTA ETAPA. LA METODOLOGIA KIMU EN EL 1ER CICLO Y EKI EN EL 2º CICLO.

LA METODOLOGÍA KIMU AVANZA EN EL ITINERARIO QUE INICIAMOS EN EDUCACIÓN INFANTIL DANDO PASO A SITUACIONES DE REALIDAD CERCANA Y EXPERIMENTACIÓN, MIENTRAS QUE LA METODOLOGÍA EKI ENLAZA CON EL ITINERARIO QUE SE DEARROLLA EN LA ESO Y SUPONE UN GRAN AVANCE EN EL MUNDO DE LA DIGITALIZACIÓN.



KIMU

EL PROYECTO **KIMU** ESTÁ ENFOCADO AL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. SITÚA EL APRENDIZAJE EN SITUACIONES DE SU REALIDAD MÁS CERCANA Y BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ALUMNADO.

SE HA GARANTIZADO LA COHERENCIA, CONEXIÓN Y COMPLEMENTARIEDAD ENTRE LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA CONTRIBUIR AL DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBAL.

1. PERSONAS A LAS QUE QUEREMOS EDUCAR

El proceso de enseñanza comienza por observar y pensar en las alumnas y alumnos, teniendo en cuenta quién y cómo son para, de esta forma, fortalecer lo mejor de cada cual, para adaptarse socialmente y transformar el entorno. Todo esto dará sentido a la práctica y les ayudará a formar un criterio para la toma de decisiones.

2. PRINCIPIOS SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

Alumnos y alumnas serán protagonistas de su proceso de aprendizaje, por eso los conocimientos deberán ser construidos por ellos mismos. Dado que el contexto y el ambiente influyen mucho en el aprendizaje, a través del proyecto Kimu, conseguirán ver la utilidad y funcionalidad de los conocimientos, despertando así la motivación.

Este proceso de aprendizaje se basará en la experiencia social y colaborativa.

3. LAS COMPENSACIONES BÁSICAS

Teniendo en cuenta el tipo de niños y niñas con las que trabajamos y el tipo de personas que queremos educar, hemos organizado el currículo poniendo al alumnado y su aprendizaje en el centro.

3.1 COMPETENCIAS GENERALES O METADISCIPLINARES

Deben promoverse y consolidarse mediante el trabajo conjunto en todas las áreas o materias, y se adquieren y aplican integrándolas en todos los ámbitos y situaciones de la vida. Son la competencia para aprender y pensar, la competencia para la iniciativa, la competencia para la convivencia, la competencia para aprender a ser y la competencia para comunicarse.

3.2 ESPECÍFICAS O DISCIPLINARES

Son las necesarias para resolver con eficacia los problemas a nivel personal, social, académico y laboral de la vida. Pueden aplicarse para resolver problemas y situaciones de una o varias áreas disciplinarias. Las competencias básicas dentro de la disciplina son la competencia científica, la competencia social y cívica, la competencia en comunicación lingüística y literatura, la competencia matemática, la competencia artística, la competencia motora y la competencia tecnológica.

4. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

En la educación, aunque la familia y la Ikastola tengan un papel diferente, su objetivo es el mismo: el desarrollo integral y profundo de niñas y niños. Por eso el proyecto Kimu fomenta la colaboración entre la familia y la Ikastola. Para ello se proponen retos cercanos al día a día, que cada cual pueda compartir desde su realidad cercana.



5. ORIENTAR EL PLURILINGÜISMO DESDE EL EUSKERA

Formaremos un alumnado que utilice con destreza los sistemas de comunicación, tanto verbal como no verbal, a través de un planteamiento unificado de las lenguas centradas en el euskera, basado en el uso de la lengua.





EKI

EL PROYECTO EKI TIENE COMO “NORTE Y META” EL CURRÍCULUM QUE VERTEBRA EL PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO, APOSTANDO PARA ELLO POR UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA BASADA EN LAS COMPETENCIAS QUE AÚNA LOS CONTENIDOS CULTURALES DEL CURRÍCULUM VASCO Y EL OFICIAL, PROPONE EL DESARROLLO DE PROCEDIMIENTOS DISCIPLINARES Y METADISCIPLINARES, ASÍ COMO LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS IDIOMAS.

El objetivo del proyecto EKI es preparar al alumnado para que a través del desarrollo de las competencias básicas sea capaz de actuar de forma eficaz en todas las situaciones y ámbitos de la vida.

Las principales características del Curriculum vasco y el modelo educativo de EKI son:

1.- PONER COMO OBJETIVO EL CURRÍCULO BASADO EN EL PERFIL GENERAL DE SALIDA DEL ALUMNADO

En el perfil de salida del alumnado se definen, de forma global, las competencias básicas que son necesarias e imprescindibles para la vida, pero que a su vez hay que diferenciar y relacionar:

· **COMPETENCIAS BÁSICAS TRANSVERSALES O GENÉRICAS:** *necesarias para resolver problemas de modo eficaz en todos los ámbitos y situaciones de la vida. Son las siguientes: competencia para aprender y pensar, competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor, competencia para la convivencia, competencia para aprender a ser y competencia para la comunicación.*

· **COMPETENCIAS DISCIPLINARES:** *su logro es necesario e imprescindible para la realización y desarrollo personal, también para el empleo, ser ciudadanos y ciudadanas activos y para la inclusión social. En Educación Primaria se trabajan estas competencias: comunicación lingüística y literaria, matemática, científica, social, artística y motriz.*

Estos dos tipos de competencias se retroalimentan.

2.- ESTÁ BASADO EN EL ITINERARIO CULTURAL VASCO

Por lo tanto integra diferentes dimensiones en los materiales educativos: la dimensión europea y universal (debe preparar al alumnado para vivir en Euskal Herria y en el mundo); el curriculum oficial, obligatorio; el Curriculum Vasco específico, básico y común (que tiene en cuenta la CAV, Nafarroa e Iparralde); y el ámbito más local.

3.- ADEMÁS DE PARA QUÉ (MODELOS EDUCATIVO) Y EL QUÉ (CURRICULUM VASCO) ENSEÑAR, CÓMO SE ENSEÑA TAMBIÉN ES IMPORTANTE.

EKI realiza una apuesta por la pedagogía de la integración. El objetivo es preparar al alumnado para que se desenvuelva de forma eficaz en todas las situaciones y ámbitos de la vida (personal, social, laboral, académica, ...).

Para ello es necesario que el alumnado adquiera conocimientos (conceptuales y de procedimientos), pero la perspectiva académica no es suficiente según las personas que han desarrollado la pedagogía de EKI. Exige también que el alumnado sea el principal promotor del proceso de aprendizaje y que actúe de forma activa, interiorizando la perspectiva constructivista, pero eso tampoco es suficiente. Desde la perspectiva de un curriculum basado en competencias, el principal elemento diferenciador del proyecto EKI es que promueve que el alumnado adquiera los conocimientos académicos y los procedimientos de aprendizaje de una forma integrada y que aprenda a aplicarlos y transferirlos a todo tipo de situaciones. “En la pedagogía de la integración, se prioriza la visión socio-constructivista”. Es decir, el alumnado “interioriza la dimensión social del aprendizaje (aprende en la colaboración), la dimensión constructivista del aprendizaje (partiendo de lo que conoce, construye nuevos conocimientos), y la dimensión interactiva del aprendizaje (aprende actuando en situaciones de un contexto y ámbito vital concreto).

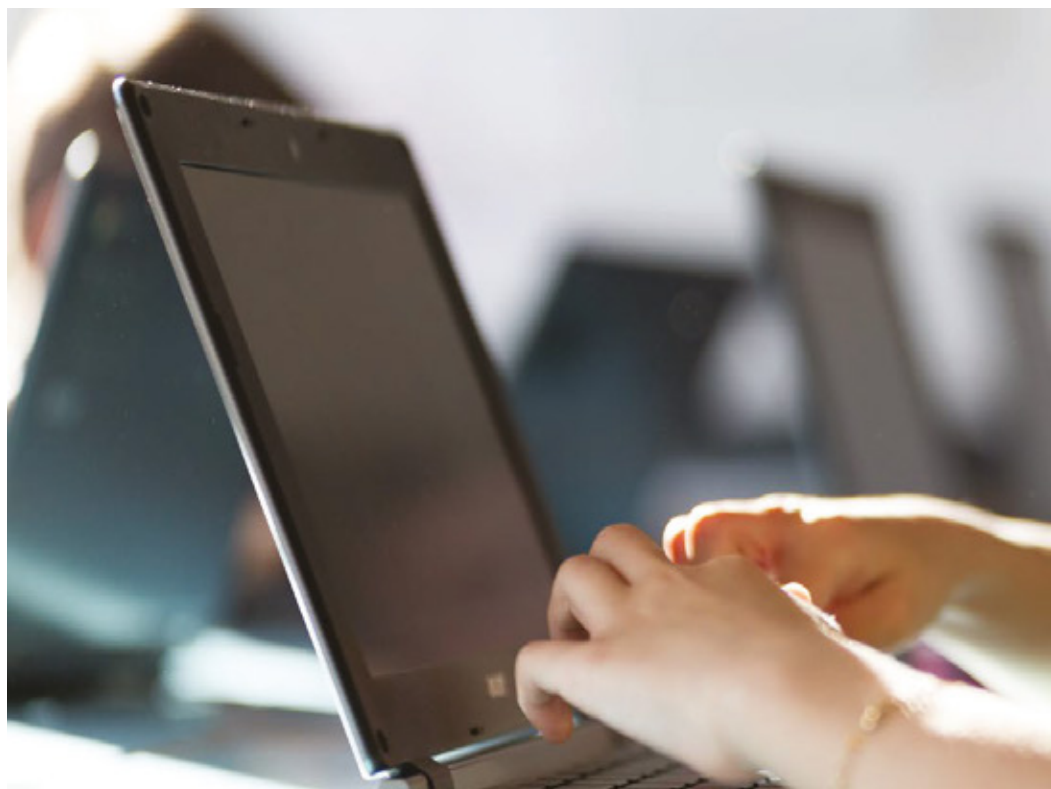
4.- CONTAR CON UN CURRÍCULUM QUE INTEGRA LOS PROCEDIMIENTOS METADISCIPLINARES EN TODAS LAS ÁREAS *es otra de los elementos diferenciadores de EKI. Quiere situarse en el centro de la propuesta “aprender a hacer y a acometer”. Para saber hacer y acometer, por descontado, se debe saber aprender y pensar, recoger, entender y valorar la información, crear ideas, pero también convivir y ser una misma o uno mismo. Por ello en los materiales de EKI se concretan los pasos y resultados de cada competencia básica, integrándolas en todas las áreas de conocimiento.*

5.- PROMUEVE UN CURRÍCULUM QUE TIENE COMO EJE CENTRAL EL EUSKERA Y POSIBILITA EL PLURILINGÜISMO Y LAS COMPETENCIAS TIC EN TODAS LAS ÁREAS.

Porque la comunicación es un ámbito muy especial, muy importante. A través de la comunicación expresamos todos los demás elementos: que sabemos pensar, que sabemos convivir, los conocimientos en áreas concretas... Pero al mismo tiempo, la comunicación es el vehículo en que los transmitimos. A fin de cuentas, el río lleva agua, pero tiene un curso. Ese curso es la comunicación. En los procedimientos metadisciplinarios no se ha creado un apartado para la comunicación, sino que se integra de forma transversal en cada competencia.

Todos los elementos se integran con el euskera como eje: la comunicación digital, el currículum de lenguas integrado... Las competencias básicas de Idiomas y literatura y las competencias del área son comunes para las tres lenguas (euskara, castellano e inglés), y las tres actúan de forma complementaria. Por otra parte, el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia digital se integra en todas las áreas de conocimiento, como el resto de competencias generales.

A PARTIR DE 4º DE PRIMARIA CADA ALUMNA O ALUMNO CUENTA CON UN CHROMEBOOK COMO HERRAMIENTA PARA TRABAJAR EN ESTA ERA DIGITAL.





PROYECTOS COMPLEMENTARIOS



COMPETENCIA FONOLÓGICA

Es de sobra conocida la influencia e importancia que el aprendizaje de la lectura tiene para la adquisición de conocimientos claves para la vida. Para interiorizar la cultura de la escuela y de la vida debemos adquirir ciertas habilidades. Para ello es fundamental que niñas y niños trabajen la Conciencia Fonológica.

Llamamos Conciencia Fonológica a la capacidad para manipular segmentos fonológicos del idioma. Se enfoca en la percepción de las estructuras básicas que el lenguaje oral y escrito relaciona. En el proceso de lectura y escritura debemos comenzar analizando e identificando pequeños segmentos empezando por los fonemas, rimas, sílabas, palabras hasta componer frases. Se trabajan las áreas que participan en este proceso, respiración, soplo, entrenamiento auditivo, ritmo,...

Desarrollamos esta iniciativa en el primer curso de Educación Primaria.



SESIONES DE WARMING ENGLISH

NUESTRO ALUMNADO EUSKALDUN DEBE SER PLURILINGÜE. PARA ELLO CONTAMOS CON EL PROYECTO “WARMING ENGLISH”.

Desde el año 1998 al finalizar el 4º curso de Primaria, realizamos este curso intensivo de inglés durante las dos últimas semanas de junio. En este curso contamos con profesorado nativo.

Queremos que el alumnado adquiera el inglés de forma natural y para ello el tiempo que se relaciona con el idioma es imprescindible. Cuanto más tiempo esté en contacto con el inglés, mejores resultados obtendremos.



OBJETIVOS DE WARMING ENGLISH

- 1- Promover la utilización de la comunicación oral.
- 2- Desarrollar la competencia lingüística del alumnado con una metodología diferente: canciones, comunicación oral, juegos lingüísticos, teatro y talleres.
- 3- Hacerse conscientes de que el idioma que han trabajado durante cinco cursos les resulta útil, activando las capacidades para comprender y producir. Es decir, reforzar el inglés del alumnado.
- 4- Constatar que son capaces de comunicarse con hablantes nativos.
- 5- Crear un nexo de unión entre lo aprendido en cursos anteriores y los próximos.



PROGRAMA KIVA

KIVA ES UN PROGRAMA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR BASADO EN DATOS.

**Acoso: comportamiento hiriente/trato humillante que se da contra una persona relativa o de poder inferior de forma repetida e intencionada.*

El programa KiVa es un modelo financiado por el Ministerio de Educación de Finlandia creado por la Universidad de Turku. Entre sus objetivos intenta limitar el acoso, prevenir para que no se generen situaciones de acoso (este es el punto más importante. Trabajar con el alumnado para lograr evitar que se den situaciones de acoso), y paliar los efectos negativos generados por el acoso.

Coordinado por la Federación de Ikastolas, el programa se desarrolla en las etapas de Educación Primaria y Secundaria en la mayoría de Ikastolas y cada curso lo evaluamos y actualizamos.



Hemos creado un grupo KiVa en la Ikastola que junto con parte del profesorado ha recibido formación. El objetivo de la formación ha sido aprender a detectar casos, y una vez detectados cómo canalizarlos. El profesorado ha preparado además los temas que se trabajan en el programa.

Dimos la bienvenida a KiVa con el alumnado en una pequeña fiesta, con el mensaje de que todas las personas somos un grupo que afronta el acoso de forma conjunta. A partir de ahí trabajamos el proyecto de forma sistematizada en la hora de tutoría (una vez cada 15 días) siguiendo unos contenidos concretos. A lo largo de cada curso se desarrollan 10 temas. Sus objetivos son: tratar a las personas con respeto, aceptar las diferencias entre las personas, identificar y regular las emociones... Si la situación lo requiere se trabaja el tema también en cualquier otro momento.

COMPARTIMOS EL LEMA DE KIVA: “DETENGAMOS ENTRE TODAS Y TODOS EL ACOSO”



MEDIDAS DE REFUERZO

EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESARROLLAMOS DIFERENTES MEDIDAS DE REFUERZO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN LAS AULAS.

Cada curso diseñamos las medidas de refuerzo en consonancia con las medidas educativas generales: teniendo en cuenta las necesidades de los cursos, aulas y la etapa. Las medidas más corrientes son entre otras, la utilización de diferentes metodologías, organizar grupos, proporcionar recursos personalizados, etc.

Desarrollamos entre otras: presencia de dos profesoras en algunas sesiones, mezclar dos clases del mismo curso y dividir las en tres grupos, ... Siempre buscando la forma más adecuada y eficaz de atender a las necesidades del alumnado.



PROFESORADO ESPECIALISTA

Además del profesorado con grado de magisterio de Educación Primaria, Laudio Ikastola apuesta por la especialización del profesorado.

CONTAMOS CON PROFESORADO ESPECIALISTA DE INGLÉS , EDUCACIÓN FÍSICA (EN TODA LA ETAPA) Y MÚSICA (A PARTIR DE 4º DE PRIMARIA).





BERSOLARISMO

El bersolarismo en cuanto a juego y acción comunicativa que se realiza con la palabra, es una seña de identidad importante de la cultura vasca; y ha sabido amoldarse a las necesidades lingüísticas de cada época hasta la actualidad.

El alumnado de 5º y 6º participa durante todo el curso en esta actividad facilitada desde el ayuntamiento en sesiones quincenales.



EXCURSIONES E INTERNADOS



Son actividades que todos los cursos realizamos fuera del entorno habitual de la Ikastola. Se realizan en consonancia con los contenidos trabajados en el aula. Tienen gran importancia y se desarrollan en base a unos objetivos concretos:

-PROMOVER EL USO DEL EUSKERA.

-FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE EL ALUMNADO Y CON EL PROFESORADO Y PROMOVER RELACIONES CON ALUMNADO DE OTROS CENTROS.

-VIVIR LA CULTURA VASCA: EL CASERÍO (LA VIDA EN EL MEDIO RURAL, LA VEGETACIÓN, ANIMALES, HERRAMIENTAS, COSTUMBRES, ...).

-TOMAR CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA

En 1º la estancia en internados es de una noche y a partir de 2º de dos.

A LO LARGO DEL CURSO DESARROLLAMOS ADEMÁS PROGRAMAS DE TUTORÍA FACILITADOS POR EL AYUNTAMIENTO U OTROS GRUPOS, EN DIFERENTES EDADES (EDUCACIÓN SEXUAL, BEOLA, OSADI, ...).

FUNCIONAMIENTO



HORARIO

LUNES, MARTES, JUEVES Y VIERNES

HORARIO LECTIVO	COMEDOR	HORARIO LECTIVO	EXTRA ESCOLARES
09:00-12:30 (en 5º y 6º hasta las 13:00)	12:30-14:30	14:30-16:30	A partir de las 16:30

MIÉRCOLES Y DÍAS DE MEDIA JORNADA (SEPTIEMBRE Y JUNIO)

HORARIO LECTIVO	COMEDOR	EXTRA ESCOLARES
09:00-13:00	A partir de las 13:00	A partir de las 14:45


**Los días de jornada de mañana no hay extraescolares.*

TUTORÍA PARA MADRES Y PADRES

El día fijado podrá ser lunes, martes o jueves de 16:30 a 17:30. En caso de no poder adaptarse a este horario existe la posibilidad de flexibilizarlo y acordar con la tutora o tutor una cita en otro horario.

SERVICIO ASISTENCIAL

Se trata de un servicio adaptado a las necesidades del alumnado, padres y madres: el alumnado de Educación Infantil y Primaria puede utilizarlo por la mañana. (de 07:30 a 09:00 con servicio de desayuno antes de las 08:30).



**LA ENSEÑANZA ES ACTIVA,
Y LAS EDUCADORAS DE
LAUDIO IKASTOLA
ACTUALIZAMOS
CONSTANTEMENTE
NUESTRA FORMACIÓN.**



MEDIOS DE COMUNICACIÓN



TELÉFONO

94.672.78.92

**DE 08:30 A 09:00 Y DE 11:00 A 11.30
A LAS MAÑANAS**

www.laudioikastola.eus

