



DBH

LAUDIO
ikastola

BIGARREN HEZKUNTZA
12-16 urte

**(LIBURUXKA HONETAN
ATERATZEN DIREN
ARGAZKI GUZTIAK
LAUDIO IKASTOLAKO
DBHko GELETAN ATERA DIRA.
BERTON AGERTZEN DIREN
JARRERAK EGUNEROKO
EKIMENAK DITUGU GURE
IKASTOLAN).**

Argazki erreportaiak: Optura factoria visual

Mila esker argazkietan agertzeko
baimena eman diguzuen guztiei.

1.- SARRERA	8
2.- METODOLOGIA	14
2.1.- EKI	15
2.2.- EKI DIGITALA	22
3.- ARLOAK	26
4.- PROIEKTU OSAGARRIAK	30
4.1.- IKASKIDETZA	31
4.2.- EREDU PARTE HARTZAILEA	34
4.3.- IRTEERA ETA BARNETEGIAK	35
4.4.- EKE	35
5.- FUNTZIONAMENDUA	36
5.1.- ORDUTEGIA	37
5.2.- TUTORETZAK	37
5.3.- EBALUAZIOAK	38
5.4.- ERREFORTZUA	40
5.5.- IKAS MATERIALA	41
5.6.- ARAUAK	41
6.- HARREMAN BIDEAK	42



IKASTOLA: BIDE LAGUN



DBH LAU MAILATAN ANTOLATUA DAGO,
BI ZIKLOTAN: LEHEN ZIKLOA DBH 1 ETA 2;
ETA DBH3 ETA 4, BIGARREN ZIKLOA.

LEHEN ZIKLOA

12-14 urte



6-7 URTE	7-8 URTE	8-9 URTE	9-10 URTE	10-11 URTE	11-12 URTE	12-13 URTE	13-14 URTE	14-15 URTE	15-16 URTE
LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6	DBH1	DBH2	DBH3	DBH4
1. zikloa		2. zikloa		3. zikloa		1. zikloa		2. zikloa	
DERRIGOREZKO LEHEN HEZKUNTZA						DERRIGOREZKO BIGARREN HEZKUNTZA			

ONARRIZKO HEZKUNTZA

BIGARREN ZIKLOA

14-16 urte



Laudio Ikastolaren xedea, DBHn ere,

IRITZI KRITIKOAK ETA ELKARTASUNEZKO ZEIN TOLERANTZIAZKO JARRERAK IRAKASTEA DA, HORRETARAKO ARAUAK PROPOSATUZ ETA ERRESPETATUZ.

Helduekiko menpekotasuna murriztuz, autonomiaz eta erantzukizunez jokatzeko irakatsiz. Ikasgelan zein ikasgelatik kanpo euskaraz bizitzeko aukerak eskainiz.

EUSKARAZ EZ EZIK, GAZTELANIAZ ETA INGELESEZ AHOZ NAHIZ IDATZIZ KOMUNIKATZEKO GAI IZANEZ.

Frantsesa aukeratu duten ikasleen kasuan ere, hauei laugarren hizkuntza baten oinarritzeko irakaspenera luzatzen zaie, (Batxilergoko 1.mailan segida duena hautazko arlo moduan).



EUREN AISIALDIARI ETA IKASKETA ETORKIZUN HURBILARI BURUZ ERABAKIAK HARTZERAKOAN HAUSNARKETARAKO ORIENTABIDEAK ETA LAGUNTZA ESKAINTZEN ZAIZKIE. HORRETARAKO PROGRAMA EZBERDINETAN PARTE HARTUZ: OSASUNERAKO HEZKUNTZA ETA PREBENTZIOA, HIES-AREN PREBENTZIORAKO KANPAINAK, HEZKIDETZA ETA ELKARTASUN KANPAINAK, ORIENTAZIO AKADEMIKORAKO JARDUERAK...





METODOLOGIA



EKI, KONPETENTZIATAN OINARRITUTAKO HEZKUNTZA

PERTSONAK, IKASLEAK, ETORKIZUNEAN BIZI AHAL IZATEKO PRESTATZEA DA GURE IKASTOLAREN XEDEA. KURIOSITATEA, IMAJINAZIOA, KRITIKOTASUNA LANTZEA EZINBESTEKOA DA GURETZAT.

Ikasle independente, ziur eta autoerregulatzailleak lortzea dugu jomugan. Hau bilatzeko eta aurkitzeko ahaleginetan murgilduta gaude, honela prestatuko baititugu ikasleak XXI. mendeak luzatuko dizkien erronkei erantzun diezaieten.

Lehen Hezkuntzan zein DBHn gure heziketa sistema iraultzen ari gara EKI proiektu digitalaren bidez: Euskal curriculuma, konpetentzietan oinarritutako ikaskuntza eta integrazioaren pedagogia uztartzen ditugu bertan, ikasleak ebaluatzeko era berri bat proposatuz: ebaluazio integrala.

Konpetentzietan oinarritutako hezkuntzak, ikasleak ezagutzak eskuratu eta ezagutza hauek egoera baten aurrean integratzea eta transferitzea du helburu. Hau da, ikasleak, eskuratuko dituen edukiak eguneroko bizitzan izango dituen hainbat egoeratan modu eraginkorrean erabiltzea eta aplikatzea.

EBALUAZIO INTEGRALA

IKASLEA PERTSONA KONPETENTEA IZATEA NAHI DUGUN HEINEAN, DERRIGORREZ IKASLEAREN IKAS PROZESUA HELBURU HONETARA BIDERATU BEHAR DUGU. HONEK, ORAIN ARTEKO EBALUAZIO EGIAZTATZAILE IZATETIK, HAU DA IKASITAKOA EBALUATZETIK, EBALUAZIO HEZIGARRIA GAUZATZERA, IKASTEKO EBALUATZERA, DERRIGORTZEN GAITU.

Eskema berri honek, ikaslea bere ebaluazioaren eragile nagusi bihurtzea du helburu. Ikasleak zer ikasi eta zergatik ikasi behar duen kontziente izan behar du; horretarako dituen aurrezagutzak identifikatu behar ditu eta eskatu zaiona lortzeko zer ezagutza behar dituen. Irakaslearen lana, beraz, bide horretan laguntza eta baliabideak eskaintzea izango da. Bide horren garapena ebaluatuz, noski.

Konpetentzietan oinarritutako hezkuntza, ikasleak hainbat ezagutza eta konpetentzia, arloko zein diziplinarteko, barneratu ondoren egoera berriei era osatuan erantzutea izango litzateke eta, hain zuzen ere, ibilbide hori da ebaluatzen dena.



Euskal Curriculumaren eta EKI proiektuaren hezkuntza-eredu berriaren bereizgarri nagusiak hauek dira:

1.- IKASLEAREN IRTEERA-PROFILEAN OINARRITUTAKO CURRICULUMA JARTZEN DU HELBURU MODUAN

eta horretarako oinarrizko kompetentziak hartzen ditu erreferente gisa. Bizitzarako ezinbestekoak diren eta bizitzarako egoera guztietarako baliagarriak diren kompetentzia orokorrak edo metadiziplinarrak zehazten ditu oinarrizko hezkuntza osoko irteera-profilearen giltzarri moduan.

Honako hauek dira oinarrizko gaitasun horiek: ikasten eta pentsatzen ikasi; komunikatzen ikasi; elkarbizitzen ikasi; norbera izaten ikasi; egiten eta ekiten ikasi. Halaber, oinarrizko gaitasun horiez gain, badira ikas-arloekin lotutako beste kompetentzia batzuk: hizkuntza eta literatura; musika eta dantza; plastika eta ikus adierazpena; gorputz hezkuntza; matematika; teknologia; naturaren zientziak; eta gizarte zientziak.

Oinarrizko kompetentzia hauek ez dute izaera propiorik, ezin dira ebaluatu baldin eta ez badira lantzen arloen bidez. Oinarrizko kompetentzia orokorrak arlo guztietan uztarturik garatzen dira, eta alderantziz, oinarrizko kompetentzia espezifikoak garatzeko gaitasun orokorrekin uztartu behar dira. Prozesu horren bidez lortzen da Europak oinarrizko kompetentzietan eskatzen duena betetzea.

2.- EUSKAL CURRICULUMAREN KULTUR IBILBIDEAN OINARRITUTA DAGO.

Hortaz, ikasmaterialetan dimentsio ezberdinak uztartzen ditu: dimentsio europar eta unibertsala (ikasleak Euskal Herrian eta munduan bizitzeko prestatu behar ditu); curriculum ofiziala, derrigorrezkoa; berariazko Euskal Curriculum oinarritzko eta komuna (EAE, Nafarroa eta Ipar Euskal Herria kontuan hartzen dituenak); eta lekuan lekukoa.

3.- ZERTARAKO (HEZKUNTZA EREDUA) ETA ZER (EUSKAL CURRICULUMA) IRAKATSI EZ EZIK, NOLA IRAKATSI ERE GARRANTZITSUA DA.

Integrazioaren pedagogiaren aldeko hautua egin du EKIak. Ikaslea bizitzako egoera eta eremu guztietan (pertsonalean, sozialean, lanekoan, akademikoan...) eraginkortasunez jarduteko prestatzea da xedea.

Horretarako, ikasleak ezagutzak (kontzeptuzkoak zein prozedurazkoak) barneratzea beharrezkoa da, baina ikuspegi akademikoa ez da nahikoa EKI proiektuaren pedagogoen iritziz. Halaber, ikaslea bere ikaskuntza prozesuaren eragile nagusia izatea eta era aktiboan jardutea eskatzen du, ikuspegi eraikitzailea barneratzen du, baina hori ere ez da nahikoa. Konpetentzietan oinarritutako curriculumaren ikuspegitik, ikasleak dituen ezagutza akademikoak eta ikasteko prozedurak modu integratu batean eta era guztietako egoeretan mobilizatzea eta transferitzen ikastea da EKI proiektuaren bereizgarri nagusia.

Integrazioaren pedagogian, ikuspegi sozio-eraikitzailea lehenesten da”. Hau da, ikasleak “Ikaskuntzaren dimentsio soziala barneratzen du (lankidetzan ikasten du), ikaskuntzaren dimentsio eraikitzailea (ezagutzen duenetik abiatuz, ezagutza berriak eraikitzen ditu), eta ikaskuntzaren dimentsio interaktiboa (testuinguru eta bizitza eremu jakin bateko egoeretan jardunez ikasten du).

4.- PROZEDURA METADIZIPLINARRAK ARLO GUZTIETAN INTEGRATZEN DITUEN CURRICULUMA

da EKI proiektuaren hurrengo bereizgarri nagusia. ‘Egiten eta ekiten ikastea’ proposamenaren erdigunean jarri nahi da. Egiten eta ekiten jakiteko, jakina, ikasten eta pentsatzen jakin behar da, informazioa jasotzen, ulertzen eta baloratzen, ideiak sortzen, baina baita elkarrekin bizitzen eta norbera izaten ere”. Hortaz, EKI proiektuko ikasmaterialetan, oinarrizko gaitasun bakoitzaren urratsak eta etekinak zehazten dira, ikas-arlo guztietan uztartuz (gogoratu EKI ia arlo guztietan lantzen dela).

5.- EUSKARA ARDATZ HARTUTA, ELEANIZTASUNA BIDERATU ETA IKT KONPETENTZIA ARLO GUZTIETAN INTEGRATZEN DUEN CURRICULUMA BULTZATZEN DU.

Komunikazioa oso esparru berezia baita, oso inportantea. Komunikazioaren bidez adierazten ditugu beste elementu guztiak: pentsatzen dakigula, elkarrekin bizitzen dakigula, arloetako ezagutza...

Baina aldi berean, horiek bideratzeko bidea ere komunikazioa da. Azken batean, ibaiak ura darama, baina ubide bat dauka. Ubide hori da komunikazioa. Prozedura metadiziplinarretan ez da komunikaziorako atal bat sortu, baizik eta oinarrizko kompetentzia bakoitzean txertatuta dago modu transbertsalean.

Elementu guztiak uztartzen dira, euskara ardatz izanik: komunikazio digitala, hizkuntzen curriculum integratua...”. Hizkuntzak eta literatura arloko oinarrizko kompetentziak eta arloko kompetentziak hiru eleterako (euskara, gaztelania, ingelesa) komunak dira, eta hirurak modu osagarrian dihardute. Eta bestetik, kompetentzia linguistikoaren eta kompetentzia digitalen garapena ikas-arlo guztietan integratzen da, beste oinarrizko kompetentzia orokorrak bezala.

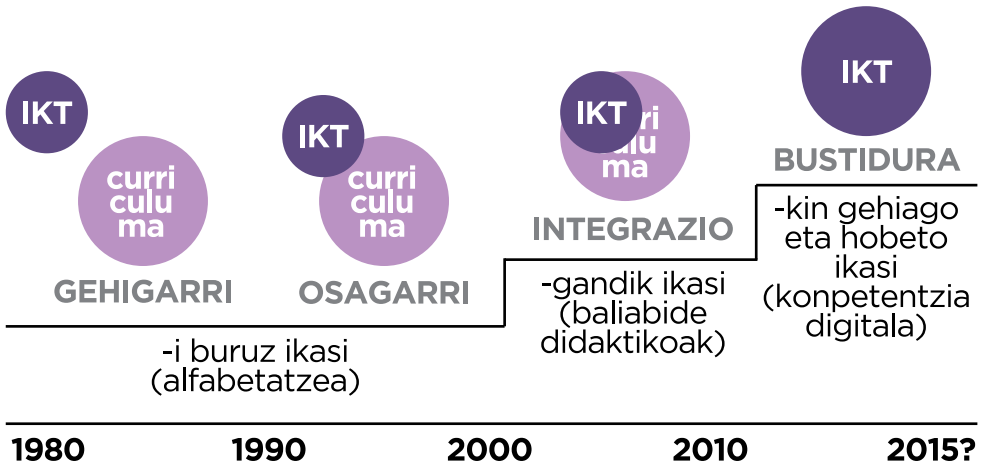
EKI DIGITALA

IKASLEEN ERRAMINTA NAGUSIA ORDENAGAILUA IZANGO DA.

Bide honetan testu-liburuetatik liburu digitalerako jauzia, pixkanaka-pixkanaka, emana dugu. Ikasleek eta irakasleek arlo guztietan informazio eta komunikazio teknologiak erabiltzen dituzte bizitzako egoera bakoitzak eskatzen duen IKTen erabilera egokia, eraginkorra eta arduratsua egiten ikasteko eta, bide batez, hiritar digital arduratsua izaten ere ikasteko.



Hau uler dadin ondorengo eskemaz balia gaitzke, Jordi Vivancosen “Tratamiento de la información y competencia digital” liburutik hartutakoa. Bertan, Informazio eta komunikazio teknologien, IKTen, bilakaera curriculumean zein izan den adierazten da.



IKT: informazio eta komunikazio teknologiak

*TAULAREN AZALPEN LABURRA:

1980-1990: Hasieran IKT curriculumetik at zegoen, gehigarri moduan azaltzen ziren. Helburua IKTei buruz ikastea zen, hauetaz alfabetatzea.

Ondoren 1990-2000 hamarkadan, osagarri moduan erabiltzen hasi ziren, curriculumeko hainbat jarduetarako osagarri gisa: errekupeazioetan, sakontze eta indartze lanetan...

Hurrengo hamarkadan, 2000-2010, berriz, baliabide didaktiko gisa ulertzen hasi ziren. IKTengandik ikastea zen helburu eta integrazioaz hitz egiten da. IKTak curriculumean txertatuta agertzen dira (agian norbaitek oraindik gogoan ditu Lehen Hezkuntzako Txanelan zein DBHko Ostadarren zeuden “IKT jarduerak”).

Baina bilakaera hemendik aurrera ematen da, gaur egun kompetentzia digitalaz hitz egiten delarik. Hauxe da gaur egun EKI proiektuarekin landu nahi dena. IKTekin gehiago eta hobeto ikastea da xedea. Hau, ordea, nola egiten da? Ikas-arloetan txertatuz, bustidura egoera batera iritsi arte. Oraindik horretan guztian ez gaude, baina bidea jarri dugu dagoeneko.

Kompetentzia digitalaren mapa EKiko sei arloetan:



MATEMATIKA: AURREKONTUA

- kalkulu orria: oinarrizko lanketa + grafikoak
- geogebra
- ebaluazio-editorea

EUSKARA: ALDIZKARI DIGITALA

- barne bilaketa: hitz gakoak
- testu prozesatzailea
- posta elektronikoa
- audio grabazioa

LENGUA CASTELLANA: IPUIN KONTATUA

- bilatzailaren lanketa
- fitxategiak, karpetak izendatzea
- audio ala bideo grabazioak

ENGLISH: AKTUAZIO-BIDEOA

- bideoen storyboarda
- oinarrizko bideo edizioa
- irudien bilaketa eta hautaketa
- denbora lerro digitalak

GIZARTE ZIENTZIAK: FRISO DIGITALA

- mapa digitalak: edizio aurreratua
- denbora lerro digitalak
- informazio bilaketa
- irakurketa digitala
- irudi digitalen oinarrizko erabilera

NATURAREN ZIENTZIAK: HORMA-IRUDIA

- simulazioak
- horma-irudi digitalak
- mapa digitalak: ibilbideen planifikazioa
- informazio iturrien fidagarritasuna eta baliagarritasuna

ARLOAK



ARLO TRONKALAK EDO DERRIGORREZKOEZ GAIN AUKERAKOAK ERE ESKAINTZEN DIRA DBH 2TIK AURRERA.

ARLO TRONKALAK:

- EUSKARA
- LENGUA CASTELLANA
- ENGLISH
- GIZARTE ZIENTZIAK
- NATURA ZIENTZIAK
- MATEMATIKA
- GORPUTZ HEZKUNTZA
- TEKNOLOGIA
- MUSIKA
- PLASTIKA
- ...

IKASGAIK INGELERAZ:

DBH3TIK AURRERA GIZARTE ZIENTZIAK
INGELERAZ EMANGO DUTE.

AUKERAKO IKASGAIAK:

DBH1.-

Aukerakorik ez.

DBH2.-

- FRANTSESA
- HIZKUNTZA ETA HERRI ONDARE TAILERRA



DBH3.-

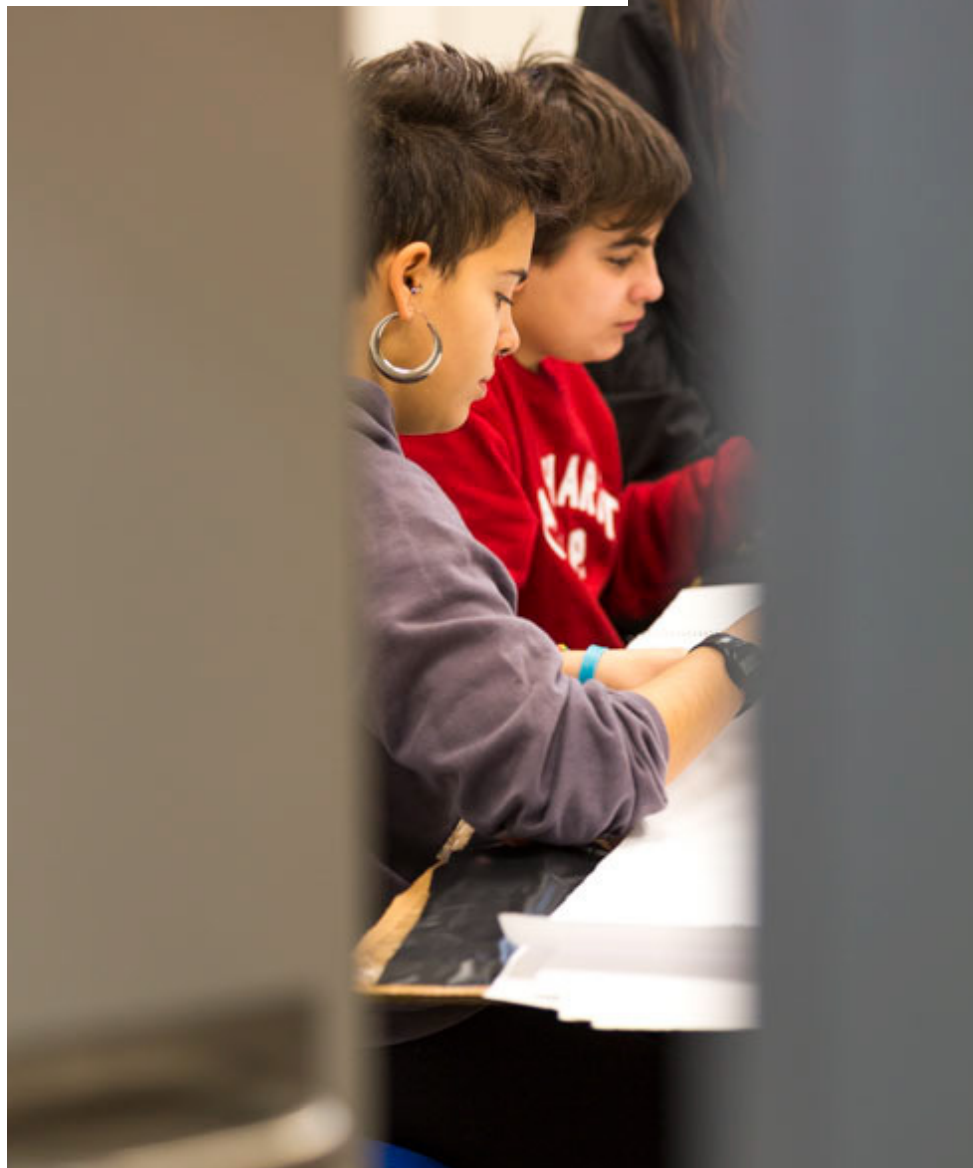
- FRANTSESA
- PROIEKTU KOMUNAK
 - KULTURA KLASIKOA
 - ZIENTZIA TAILERRA

DBH4.-

- ZIENTZIA ETA LETRETAKO BEREZKO ARLOEN AUKERAKETA (fisika-kimika, biologia-geologia, latina, ekonomia, teknologia, frantsesa, informazio eta komunikazio teknologia).



PROIEKTU OSAGARRIAK



IKASKIDETZA

KULTURARAKO BIDEAN

Bere joan-etorrian etengabeko aldaketan murgilduta dagoen gizarteak Ikastolari ere aldatzea edo moldatzea eskatzen dio. Ikastolen taldea, betidanik, eremu askotan aurrerakoia izaten saiatu da, sorkuntza eta izaera kooperatiboan oinarrituta, irakaste metodologiari lehentasun osoa eman izan dio, ikaslea erdigunean ipiniz.

Egun, globalizazio itsuari aurre egiteko, aniztasunetik IKASKIDETZArako kultura garatzean eta sakontzean murgilduta gaude, non beste edozeren gainetik harreman positiboak nabarmentzen diren. Aldaketa estrukturalak ere, hau da, ikastetxe zein ikasgela antolatzeko era berriak ere, beharrezko bihurtzen zaizkigu kultura aldaketak egia bihur daitezen, hori dela eta Ikaskide taldearen partaide sentitu izana eta agente hezitzaileen arteko kohesioa ezinbestekotzat jotzen ditugu.

Lau printzipiotan oinarritu nahi dugu gure jarduna:

1.- HASIERA-HASIERATIK LORTU NAHI DUGUN HELMUGA HORRETAN BAT ETORTZEA ESKATZEN DIGU.

2.- BESTEEKIN EGIN BEHARREKO BIDEAN ELKARRENGANAKO MENPEKOTASUN POSITIBOA

oso lagungarria bihurtuko da taldekide bakoitzaren ikaste prozesuari eragiteko, elkarri laguntzeak dakar elkarri positiboki eragitea. Besteekin ekiten ikasten dugu eta ikasteko besteekin ekiten dugu.



3.- AURREZ AURRE LAN EGITEA

gure abileziak zein gabeziak ezkutatu gabe, gu gara, eta garen bezalakoak agertu nahi dugu.

4.- KONPROMISORAKO JARRERA EZINBESTEKOA

da, horregatik taldekide bakoitzak ardura esanguratsua hartzen du taldearen jarduna arrakastatsua izan dadin: zereginak planteatu eta koordinatzea; taldearen eleduna izatea; taldearen jokaera behatzea; zehaztu den denboraren banaketa zaintzea eta materialaz arduratzea.

Erronka berri honek, hau da, apurka-apurka ikaskidetzaz gure lan egiteko modua bihurtzeko ahalegin honek, hezkuntza kooperatiboak finean, benetan motibaturik gauzka eta hurrengo urteetan geure bilakatu nahiko genuke.



Laudio Ikastolan eredu parte-hartzailea bultzatzen dugu. En Laudio Ikastola promovemos un modelo participativo.

EREDU PARTE HARTZAILEA

Laudio Ikastolak eredu parte hartzailea sustatu du bere sorreratik, horrek Hezkuntza Komunitate osoaren partaidetzan oinarritzen dela esan nahi du, eta jakina, ikasleekin ere jorratzen dugu.

Horren lekuko dira ikasturtez ikasturte ikasleei luzatzen dizkiegun ekimenak, esaterako, ikasleek beraiek antolatutako HESIHEZ kooperatiba, errefuxiatuekin elkarlana garatu duena Zaporeak elkartearekin batera.



IRTEERA ETA BARNETEGIAK

Aurreko aisialdiarako eskaintzaz gain curriculumean integratutako Barnetegi zein irteerak ere aipagarriak dira.

Eskaintza anitza da: Barnetegiak (3 egun) maila guztietan eta Ikasbidaia DBH 4n (4 egun).

2018/19 ikasturtean DBH1en elkartrukea hasi gara prestatzen Oloteko (Girona) Petit Plançó eskolarekin. Martxoan beraiek etorriko dira gurera; eta gu, Kataluinara apirilean joango gara (bietan 4 egunez).

Hauetako asko antolatzen diren ikasleak, guraso zein irakasleekin elkarlanean aritzen dira.

EKE

(ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK)

eskaintza, dagoeneko aurreko etapetatik ezaguna dutena.

FUNZIONAMENDUA



ORDUTEGIA JARRAIA

ASTELEHEN ETA ASTEARTEETAN

ORDUTEGI LEKTIBOA	JANTOKIA	GANBARA	EKE
08:55-15:05	15:05-15:35	15:30-16:30	16:30etik aurrera

ASTEAZKENETAN

ORDUTEGI LEKTIBOA	JANTOKIA	GANBARA	EKE
08:55-15:05	15:05-15:35	16:00-19:00	16:30etik aurrera

OSTEGUN ETA OSTIRALETAN

ORDUTEGI LEKTIBOA	JANTOKIA	EKE
08:55-15:05	15:05-15:35	16:30etik aurrera

DBHn eskola ordutegi jarraia dugu 08:55etatik 15:05ak arte ikasturte osoan zehar. Arratsaldeetarako , Jantoki zerbitzu ondoren, Ganbara programa eskaintzen dugu 3 egunez astelehenetik asteazkenera.

Hau da, astelehen eta astearteetan 15:30etik 16:30era ikasleek borondatezko indartze saioak burutu ditzakete, hurrenez hurren Hizkuntza mintegia, Zientzia mintegia eta Gizarte mintegietako gaiak landuz. Bertan irakasleak aritzen dira ikasleen bide lagun izaten.

Asteazkenetan, aldiz, hezkuntza ez-formalari eskaintzen diogu tartea Ganbaran 16:00 eta 19:00ak bitartean. Ikasleek beraiek antolatutako tailerrak (espeleologia...) eta gurasoei zuzendutako ekintzak (Elkarbizitza saioak, ikastaroak...) tartekatuz.

EBALUAZIOA

Laudio ikastolan ebaluazio integrala erabiltzen dugu tresna eraikitzaile eta sistematiko gisa gure ikasleek eskuratutako ezagutzak eta gaitasunak ebaluatzeko, haien hazkundera eta garapen pertsonala sustatzeko helburuarekin.

Hala, ebaluazio-sistema horrek hainbat elementu biltzen ditu, edukiez gain: autonomia, gogoeta, espiritu kritikoa, sormena, lankidetzeta-lana,... ikasleak bere prozesurako ezinbestekoa den informazio zehatza jasoz.

ARLOAREN BALORAZIO OROKORRA %100		MAILAK
EZAGUTZEN ESKURATZEAN %40	KONPETENTZIEN GARAPENA 60%	MAILA BIKAINA MAILA EGOKIA OINARRIZKO MAILA MAILA APALA

Ebaluazio-txostenak Alexian jaulkitzen dira (kudeaketa- eta komunikazio-plataforma), posta elektronikoko bidez.



MAILAZ IGAROTZEA

Irakasle taldearen erabaki kolegiatuak ebatziko du, tutorearen koordinaziopean.

Promoziua:

- ARLO GUZTIAK GAINDITUTA.
- SALBUESPENEZ, IRAKASLEA TALDEAK 1 EDO 2 ARLO GAINDITU GABE PROMOZIONATZEA ERABAKI DEZAKE BALDIN ETA:
 - GAINDITU GABEKO ARLOAK HURRENGO MAILAN AURRERA EGITEKO OZTOPO EZ IZATEKOTAN.
 - BERRESKURATZEKO PERSPEKTIBA ONAK BADITU.
 - PROMOZIOAK IKASLEAREN BILAKAERAREN ALDE JOKATZEN BADU.
 - OINARRIZKO KONPETENTZIAK GAINDITU BADITU.

Maila hori errepikatu badu:

4. maila bitan errepikatzeko aukera, lehenago etapan errepikatu ez badu.

Irakasle taldeak uste badu, ikaslearen jarrera eta interesetan oinarrituta, titulua eskura dezakeela, eskolarizazioa urte betez luza liteke 19 urtera arte.

Etapan zehar bitan gehienez errepikatzeko aukera.

ERREPIKAPENA: 2 ARLO EDO GEHIAGO GAINDITU GABE EDUKITA.

ERREFORTZU NEURRIAK

TALDEKATZE MALGUAK

Hezkuntza Berriaz Sendotzeko Programa (PREE) eta laguntza pertsonala. Honez gain, ikaslaro batzuetan bigarren irakaslea sartu ohi da gelatarra.



IKAS-MATERIALA

Liburu, koaderno eta gainerako ikasmaterialen kudeaketa Ikastolak berak egiten du. Hau da, ikasleen hileroko kuotaren bidez finantzatzen dira eta erabilera komuna dute: liburuak adibidez, maileguan banatzen dira eta ikasturte amaieran Ikastolan jasotzen dira berriro.

Era berean, DBH1en (edo etapan matrikulatzen denean) ikasle bakoitzak etapa osoan zehar Ikastolan zein etxean erabiliko duen ordenagailua (Chromebook) jasoko du eta etapa amaitutakoan, berriro itzuliko du Ikastolara.

ARAU GARRANTZITSUENAK

-DBHKO IKASLEAK IKASTOLATIK EZIN DAITEZKE ATERA. Inoiz atera behar izatekoatan (gaixorik daudelako, espezialistaren batekin kontsulta...) guraso edo legezko tutore ordezkariaren batek, derrigorrez, etorri beharko du ikaslearen bila Ikastolara.

-GAILU ELEKTRONIKORIK EZIN DUTE IKASTOLARA EKARRI, Bigarren Hezkuntza etapa osoan. Bakarrik Batxilergoan ekar daiteke mugikorra, baina bakarrik erabili daiteke jolastorduetan eta jantoki denbora ostekoan.

-EZ ETORTZEKOTAN JUSTIFIKATU BEHAR DA (gurasoen sinadura).

-IRADOKIZUN, KEXA, ZALANTZA, EKARPEN... ohiko prozedura: Tutore> Ikasketa Buru> Zuzendari

HARREMAN BIDEAK



TELEFONOA

94.672.78.93

POSTA ELEKTRONIKOA

arantzaz@audioikastola.eus

www.audioikastola.eus





DBH

LAUDIO
ikastola

EDUCACIÓN SECUNDARIA
12-16 años

(TODAS LAS FOTOS QUE APARECEN EN ESTA GUÍA SE HA TOMADO EN LAS AULAS DE ED. SECUNDARIA DE LAUDIO IKASTOLA. LAS ESCENAS QUE RECOGEN CORRESPONDEN A LA ACTIVIDAD DIARIA DE LA IKASTOLA.)

Reportaje fotográfico: Optura fotográfica visual

Gracias a todas las personas que habéis autorizado su utilización.

1.- INTRODUCCIÓN	8
2.- METODOLOGÍA	14
2.1.- EKI	15
2.2.- EKI DIGITAL	22
3.- ASIGNATURAS	26
4.- PROYECTOS COMPLEMENTARIOS	30
4.1.- TRABAJO COOPERATIVO	31
4.2.- MODELO PARTICIPATIVO	34
4.3.- SALIDAS Y EXCURSIONES	35
4.4.- EKE	35
5.- FUNCIONAMIENTO	36
5.1.- HORARIO	37
5.2.- TUTORÍAS	37
5.3.- EVALUACIONES	38
5.4.- REFUERZO	40
5.5.- MATERIAL ESCOLAR	41
5.6.- NORMAS	41
6.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN	42

A young woman with brown hair tied back, wearing a blue denim vest over a white t-shirt, is looking down at a document on a table. She is wearing a blue earring. In the foreground, the back of a person's head and shoulders in a blue shirt is visible, looking towards the woman. The background is a plain, light-colored wall.

IKASTOLA: COMPAÑERA DE VIAJE



LA ESO SE COMPONE DE CUATRO CURSOS
DIVIDIDOS EN DOS CICLOS: 1º Y 2º CURSO EN EL
PRIMER CICLO Y 3º Y 4º EN EL SEGUNDO.

PRIMER CICLO 12-14 años



6-7 AÑOS	7-8 AÑOS	8-9 AÑOS	9-10 AÑOS	10-11 AÑOS	11-12 AÑOS	12-13 AÑOS	13-14 AÑOS	14-15 AÑOS	15-16 AÑOS
LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6	DBH1	DBH2	DBH3	DBH4
1er ciclo		2do ciclo		3er ciclo					
EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA			

EDUCACIÓN BÁSICA

SEGUNDO CICLO

14-16 años



En la ESO el objetivo de Laudio Ikastola continúa siendo

INCULCAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LAS ACTITUDES DE SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA, PROPONIENDO PARA ELLO NORMAS Y RESPETÁNDOLAS.

Para ello reducimos la dependencia de las personas adultas enseñando a actuar con autonomía y responsabilidad. Ofrecemos además la opción de vivir en euskera tanto dentro como fuera del aula.

FORMAMOS AL ALUMNADO PARA QUE SEA CAPAZ DE COMUNICARSE TANTO DE FORMA ORAL COMO ESCRITA NO SÓLO EN EUSKERA SINO TAMBIÉN EN CASTELLANO E INGLÉS.

En el caso del alumnado que opta por el francés ofrecemos también la enseñanza básica de una cuarta lengua, que tiene continuidad en 1º de Bachillerato como asignatura optativa.



OFRECEMOS AL ALUMNADO ORIENTACIÓN Y APOYO EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE SU TIEMPO LIBRE Y FUTURO EDUCATIVO CERCANO. PARA ELLO PARTICIPAMOS EN DIFERENTES PROGRAMAS: PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD, CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN DEL SIDA, CAMPAÑAS DE COEDUCACIÓN Y SOLIDARIDAD, ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ...





METODOLOGÍA



EKI, EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

PREPARAR A LAS PERSONAS, NUESTRO ALUMNADO, PARA QUE EN EL FUTURO PUEDAN DESENVOLVERSE EN LA VIDA, ES EL OBJETIVO FINAL DE NUESTRA IKASTOLA. Y PARA ELLO ES IMPRESCINDIBLE ESTIMULAR SU CURIOSIDAD, IMAGINACIÓN Y CAPACIDAD CRÍTICA.

La meta es lograr alumnos y alumnas independientes, seguras y autorreguladores. Estamos inmersos en el reto de buscar y hallar la forma de lograrlo, ya que es así como prepararemos al alumnado para afrontar los retos del siglo XXI.

A través del proyecto EKI estamos revolucionando nuestro modelo educativo tanto en Educación Primaria como en ESO, ya que en él se integran el currículum euskaldun, el aprendizaje basado en competencias y la pedagogía de la integración, proponiendo así una nueva forma de evaluar al alumnado: la evaluación integral.

La educación basada en competencias tiene como fin lograr que el alumnado sea capaz de adquirir conocimientos para después integrarlos y transferirlos a situaciones concretas. Es decir, aprender a utilizar y aplicar de forma eficaz los conocimientos adquiridos para resolver las diferentes situaciones cotidianas que surgen en la vida.

EVALUACIÓN INTEGRAL

EN LA MEDIDA EN QUE BUSCAMOS QUE ALUMNAS Y ALUMNOS SEAN PERSONAS COMPETENTES, DEBEMOS ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO HACIA ESE OBJETIVO. ESTO NOS LLEVA A SUPERAR LAS EVALUACIONES VERIFICADORAS DE HASTA AHORA, QUE EVALÚAN LO APRENDIDO, PARA CREAR EVALUACIONES EDUCATIVAS, PARA EVALUAR PARA APRENDER.

Este nuevo esquema tiene como fin transformar a alumnas y alumnos en los principales agentes de su evaluación. El alumnado debe ser consciente de lo que estudia y de por qué lo estudia; para ello debe identificar sus conocimientos previos y cuáles necesita adquirir para lograr el objetivo propuesto. Así, el trabajo del profesorado consiste en proporcionar ayuda y recursos con ese fin y desde luego evaluar el desarrollo de ese itinerario.

La educación basada en las competencias consiste en que tras interiorizar diferentes conocimientos y competencias (tanto de las asignaturas como interdisciplinarias) el alumnado sea capaz de responder a nuevas situaciones de forma adecuada, y es precisamente este itinerario el que ha de evaluarse.



Las características principales del Currículum Vasco y el nuevo modelo educativo del proyecto EKI son entre otras:

1.- EL OBJETIVO ES BASAR EL CURRÍCULUM EN EL PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO

y para ello EKI toma las competencias básicas como “norte y meta”. Así, concreta las competencias generales o metadisciplinarias útiles y necesarias para todas las situaciones de la vida, convirtiéndolas en el eje del perfil de salida de la educación básica.

Esas competencias básicas son: aprender a aprender y a pensar; aprender a comunicar; aprender a convivir; aprender a ser una misma o uno mismo; aprender a hacer y a acometer. Asimismo, a esas competencias básicas, se unen las relacionadas con las asignaturas académicas: lengua y literatura, música y danza, plástica y expresión visual, educación física, matemática, tecnología, ciencias de la naturaleza y ciencias sociales.

Estas competencias básicas no tienen carácter propio, no pueden evaluarse si no se trabajan a través de las asignaturas. Las competencias generales básicas se desarrollan integradas en todas las asignaturas y, del mismo modo, las competencias específicas básicas de cada asignatura deben estar integradas en competencias generales. Mediante ese proceso se alcanza lo establecido en el marco europeo para el desarrollo de las competencias básicas.

2.-SE BASA EN EL CURRÍCULUM DEL ITINERARIO CULTURAL VASCO.

Para ello aúna diferentes dimensiones en los materiales didácticos: la dimensión europea y universal (debe preparar al alumnado para vivir en Euskal Herria y en el mundo), el currículum oficial, obligatorio; el currículum propio vasco básico y común (que toma en cuenta la CAV, Navarra e Ipar Euskal Herria) y el de cada comarca.

3.- ADEMÁS DE ENSEÑAR PARA QUÉ (MODELO EDUCATIVO) Y QUÉ (CURRÍCULUM VASCO), TAMBIÉN ES IMPORTANTE CÓMO ENSEÑAR.

EKI apuesta por la pedagogía de la integración. El objetivo es preparar al alumnado para que pueda actuar de manera efectiva en todas las situaciones y ámbitos de la vida (personales, sociales, laborales, académicos...).

Para ello es necesario que el alumnado interiorice conocimientos (tanto conceptuales como de procedimiento); sin embargo en el planteamiento pedagógico del proyecto EKI la perspectiva académica no es suficiente y propone al alumnado que sea el principal agente del proceso académico y que actúe de forma activa, interiorizando la perspectiva constructiva. Aun así no es suficiente. La principal característica del proyecto EKI es que, desde la perspectiva del currículum basado en competencias, los conocimientos y los procedimientos de estudio que adquiere el alumnado se aprenden de forma integrada al movilizarlos y transferirlos a todo tipo de situaciones prácticas.

En la pedagogía de la integración se prioriza la visión socio-constructiva. Es decir, el alumnado interioriza la dimensión social del aprendizaje (aprende en cooperación), la dimensión constructiva (construye nuevos conocimientos a partir de lo que ya conoce), y la dimensión interactiva (aprende actuando en situaciones que se dan en un contexto y ámbito vital concreto).

4.- OFRECER UN CURRÍCULUM QUE INTEGRA EL PROCEDIMIENTO METADISCIPLINAR EN TODAS LAS ÁREAS

es otra de las principales características de EKI. Quiere situarse en el centro de la propuesta “Aprender a hacer y a acometer”. Para saber hacer y acometer, se necesita, por supuesto, saber aprender y pensar, recibir, entender y valorar información, crear ideas, pero también saber convivir y ser una misma o uno mismo. En consecuencia en los materiales didácticos del proyecto EKI se concreta el itinerario y rendimiento de cada competencia básica integrándola en todas las asignaturas (recordemos que EKI se desarrolla en casi todas las asignaturas).

5.- PROMUEVE UN CURRÍCULUM CON EL EUSKERA COMO EJE CENTRAL QUE FACILITA EL PLURILINGÜISMO Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN TODAS LAS ÁREAS

Porque la comunicación es un espacio muy especial, muy importante. A través de la comunicación expresamos todos los demás elementos: que sabemos pensar, que sabemos convivir, los conocimientos de cada área...

Pero al mismo tiempo, la comunicación es el canal para encauzarlos. A fin de cuentas el río lleva el agua, pero tiene un cauce a seguir. Ese cauce es la comunicación. En los procedimientos metadisciplinarios no se crea un capítulo para la comunicación, sino que se incorpora a cada competencia básica de forma transversal.

Todos estos elementos se fusionan con el euskera como eje: la comunicación digital, el curriculum de lenguas integrado... Las competencias básicas de las áreas de Lengua y literatura y de los tres diferentes idiomas (euskara, castellano e inglés) son comunes, y funcionan de forma complementaria. Por otro lado, al igual que el resto de competencias básicas generales, el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia digital se integra en todas las asignaturas.

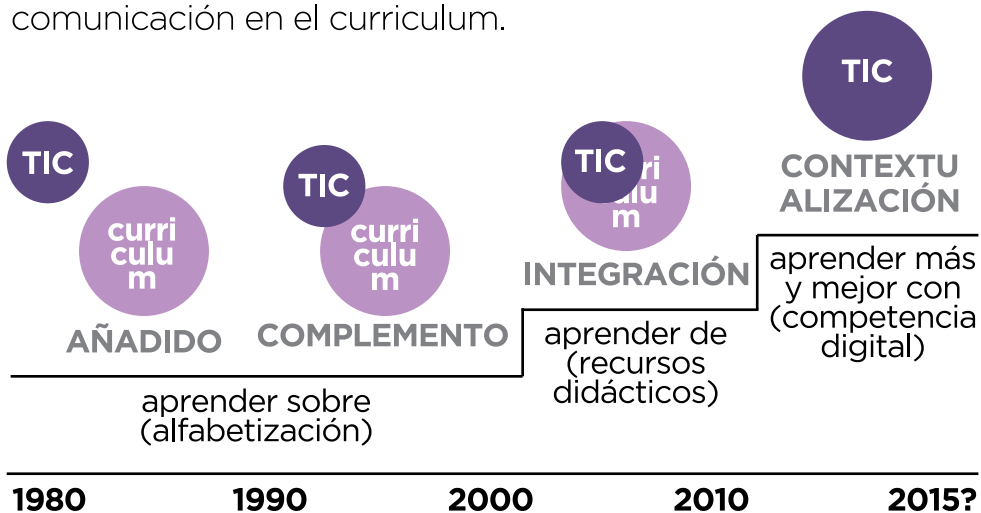
EKI DIGITAL

LA HERRAMIENTA PRINCIPAL DEL ALUMNADO SERÁ EL ORDENADOR.

Hemos dado poco a poco el salto desde los libros de texto al libro digital. Alumnado y profesorado utiliza las tecnologías de la información y comunicación en todas las asignaturas para aprender a hacer un uso adecuado, eficaz y responsable de las TIC en todas las situaciones de la vida y aprender también a ser ciudadanas y ciudadanos digitales responsables.



El esquema que Jordi Vivancos desarrolla en su libro “Tratamiento de la información y competencia digital” nos ayuda a comprender mejor el proceso. En el mismo se detalla la evolución de las Tecnologías de la información y comunicación en el currículum.



TIC: Tecnologías de la información y comunicación

*BREVE EXPLICACIÓN DE LA TABLA

1980-1990: Al principio las TIC estaban fuera del currículum, se explicaban como algo accesorio. El objetivo era aprender sobre las TIC, alfabetizarse sobre ellas.

Posteriormente en la década 1990-2000 comenzaron a utilizarse como algo complementario, como algo auxiliar en diferentes actividades del currículum: recuperaciones, trabajos de refuerzo de tareas...

En la siguiente década, 2000-2010, en cambio, comenzaron a entenderse como recurso didáctico. El objetivo era aprender de las TIC y se habla de integración. Las TIC aparecen integradas en el currículum (tal vez haya quien recuerde las “actividades TIC” que contenía Txanela en Educación Primaria y Ostadar en ESO).

Pero la gran evolución se da de aquí en adelante y hoy hablamos de la competencia digital, que es precisamente lo que pretende trabajar el proyecto EKI. El objetivo es aprender más y mejor con las TIC. Y ¿cómo se hace esto? Integrándolas en las asignaturas, hasta lograr una situación de contextualización. Situación que aún no hemos alcanzado, pero hacia la que nos encaminamos.

Mapa de las competencias digitales en las seis asignaturas de EKI:



MATEMÁTICA: PRESUPUESTO

- Hoja de cálculo: trabajo básico + gráficos.
- geogebra
- editor de evaluación

EUSKERA: REVISTA DIGITAL

- búsqueda interna: palabras clave
- procesador de textos
- correo electrónico
- grabaciones de audio

LENGUA CASTELLANA: CUENTA CUENTOS

- trabajo de búsqueda
- ficheros, nombrar carpetas
- grabaciones de audio o video

ENGLISH: VÍDEO DE ACTUACIÓN

- storyboard de los videos
- edición básica de los videos
- búsqueda y selección de imágenes
- líneas de tiempo digitales

CIENCIAS SOCIALES: FRISO DIGITAL

- mapas digitales: edición adelantada
- líneas de tiempo digitales
- búsqueda de información
- lectura digital
- uso básico de las imágenes digitales.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: MURAL

- simulaciones
- murales digitales
- mapas digitales: planificación de itinerarios
- fiabilidad y utilidad de las fuentes de información

ASIGNATURAS



A PARTIR DE 2º DE ESO ADEMÁS DE LAS ASIGNATURAS TRONCALES U OBLIGATORIAS SE OFRECEN TAMBIÉN ASIGNATURAS OPTATIVAS.

ASIGNATURAS TRONCALES:

- EUSKERA
- LENGUA CASTELLANA
- ENGLISH
- CIENCIAS SOCIALES
- CIENCIAS DE LA NATURALEZA
- MATEMÁTICAS
- EDUCACIÓN FÍSICA
- TECNOLOGÍA
- MÚSICA
- PLÁSTICA
- ...

ASIGNATURAS EN INGLÉS: A PARTIR DE 3º DE ESO ESTUDIARÁN CIENCIAS SOCIALES EN INGLÉS.

ASIGNATURAS OPTATIVAS:

1º DE ESO.-

No hay asignaturas optativas.

2º DE ESO.-

- FRANCÉS
- TALLER DE LENGUAS Y PATRIMONIO CULTURAL



3º DE ESO.-

- FRANCÉS
- PROYECTOS COMUNES:
 - CULTURA CLÁSICA
 - TALLER DE CIENCIAS

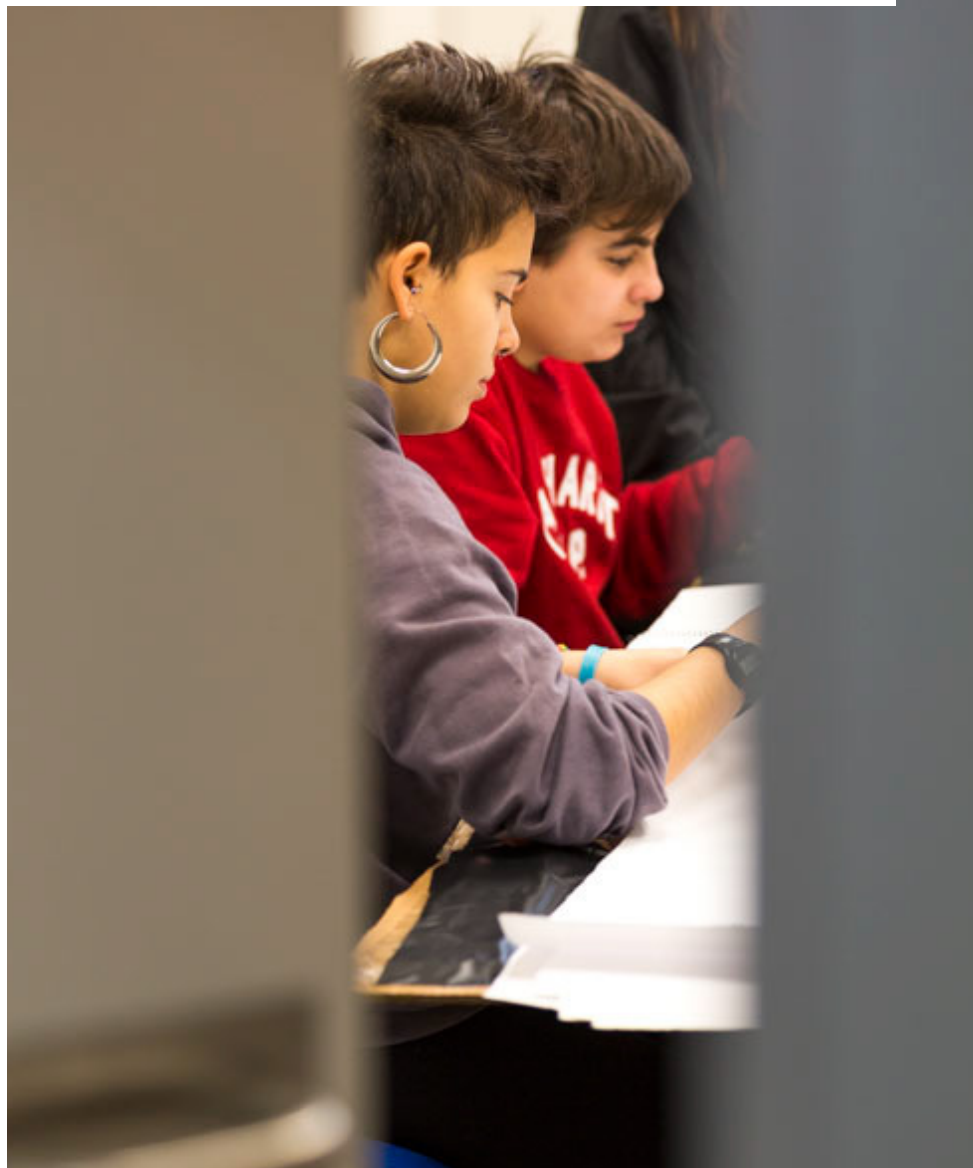
4º DE ESO

ELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS PROPIAS DE CIENCIAS Y LETRAS

(física-química, biología-geología, economía, tecnología, francés, tecnologías de información y comunicación)



PROYECTOS COMPLEMENTARIOS



COOPERACIÓN

EN EL CAMINO HACIA LA CULTURA DE LA EDUCACIÓN COOPERATIVA

Vivimos en una sociedad inmersa en constantes cambios, lo que exige a la Ikastola adaptarse en todo momento a esa dinámica. El colectivo de ikastolas ha procurado siempre actuar de forma progresista en numerosos ámbitos, y ha dado prioridad absoluta a la metodología de enseñanza basándola en la creatividad y el trabajo cooperativo, colocando al alumnado en el centro de su trabajo.

Hoy en día, para hacer frente a la globalización ciega, estamos inmersos en el desarrollo y la profundización en la cultura del trabajo cooperativo desde la diversidad, en la que destacan sobre el resto las relaciones positivas. Los cambios estructurales, es decir, las nuevas formas de organizar el centro educativo y las aulas, se vuelven también necesarios para hacer realidad los cambios de cultura, y por ello vemos imprescindibles el sentimiento de pertenencia al grupo de compañeras y compañeros de estudio y la cohesión entre los agentes educativos.

Basamos nuestra práctica en cuatro principios:

1.- DESDE EL PRINCIPIO LA META QUE QUEREMOS ALCANZAR NOS EXIGE LLEGAR A ACUERDOS.

2.- EN EL ITINERARIO QUE VAMOS A COMPARTIR LA DEPENDENCIA POSITIVA RECÍPROCA

será de gran ayuda para impulsar el proceso de aprendizaje de cada miembro del grupo, la ayuda recíproca es la que va a generar una interrelación positiva. Aprendemos a actuar colaborando con otras personas y colaboramos con otras personas para aprender.



3.- TRABAJAMOS CARA A CARA

sin esconder nuestras habilidades ni nuestras carencias, cada cual es tal cual es y así quiere mostrarse.

4.- LA ACTITUD COMPROMETIDA ES

IMPRESINDIBLE, por eso cada miembro del grupo toma una responsabilidad significativa para que la actividad del grupo resulte exitosa: plantear tareas y coordinarlas; ser portavoz del grupo; observar el comportamiento del grupo; respetar la temporalización que se ha acordado y cuidar el material.

Este nuevo reto, es decir, este esfuerzo por convertir el trabajo cooperativo en nuestra forma de trabajar, la educación cooperativa al fin y al cabo, nos motiva realmente y en los próximos años queremos hacerla nuestra.



MODELO PARTICIPATIVO

Desde su creación Laudio Ikastola ha impulsado el modelo participativo, lo que quiere decir que basa su actividad en la participación de toda la Comunidad Educativa y, por supuesto, procuramos trabajar con el alumnado en el mismo sentido.

Prueba de ello son las iniciativas que curso a curso hemos ido proponiendo al alumnado, como por ejemplo la creación por parte del propio alumnado de la cooperativa HESIHEZ dedicada a la colaboración con las personas refugiadas junto con la asociación Zaporeak.



EXCURSIONES E INTERNADOS

Además de la oferta de tiempo libre ya comentada debemos destacar los internados y excursiones integradas en el curriculum.

La oferta es variada:

- INTERNADOS (3 DÍAS) EN TODOS LOS NIVELES Y VIAJE DE ESTUDIOS EN 4º DE ESO (4 DÍAS)
- ESTANCIA EN FRANCIA DEL ALUMNADO DE FRANCÉS (3 DÍAS)
- EXCURSIONES DE UN DÍA RELACIONADAS CON LAS ASIGNATURAS: relacionadas con el deporte, idiomas o ciencias, visitas al pueblo, la comarca, salidas al monte, a esquiar o a andar en bici, visitas a museos, la feria del libro, salidas al teatro, conocer el mundo empresarial, otros centros, hospitales, universidades, ...

En el curso 2018/19 hemos introducido la organización de un intercambio con la escuela Petit Plançó de Olot (Girona). En marzo recibiremos su visita y en abril nos desplazaremos a Cataluña (4 días en cada visita).

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

adaptadas a la etapa continuando con la oferta que ya conocen de etapas anteriores.

FUNCIONAMIENTO



HORARIO CONTINUO

LUNES Y MARTES

HORARIO LECTIVO	COMEDOR	GANBARA	EKE
08:55-15:05	15:05-15:35	15:30-16:30	16:30 en adelante

MIÉRCOLES

HORARIO LECTIVO	COMEDOR	GANBARA	EKE
08:55-15:05	15:05-15:35	16:00-19:00	16:30 en adelante

JUEVES Y VIERNES

HORARIO LECTIVO	COMEDOR	EKE
08:55-15:05	15:05-15:35	16:30 en adelante

En ESO tenemos horario lectivo continuo de 08:55 a 15:05 durante todo el curso. Para las tardes, después del servicio de comedor, ofrecemos el programa Ganbara 3 días a la semana, de lunes a miércoles.

Los lunes y martes, de 15:30 a 16:30, el alumnado puede participar en sesiones de refuerzo voluntarias para trabajar temas relacionados con los departamentos de Idiomas, Ciencias y Ciencias Sociales, en las que les acompaña, el profesorado de cada departamento.

Los miércoles en cambio Ganbara ofrece un espacio para la educación no formal de 16:00 a 19:00. De forma mensual se desarrollan talleres organizados por el propio alumnado (espeleología...) así como actividades dirigidas a padres y madres (Sesiones de orientación, talleres...).

EVALUACIÓN

En Laudio ikastola utilizamos la evaluación integral como herramienta constructiva y sistemática para evaluar los conocimientos y las competencias adquiridas por nuestro alumnado, con el objetivo de promover su crecimiento y desarrollo personal.

Así, este sistema de evaluación contempla diversos elementos, además de los contenidos: la autonomía, la reflexión, el espíritu crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo... recibiendo alumnas y alumnos información concreta e imprescindible para su proceso.

VALORACIÓN GLOBAL DEL ÁREA 100%		NIVELES
ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS 40%	DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS 60%	NIVEL EXCELENTE NIVEL SATISFACTORIO NIVEL BÁSICO NIVEL BAJO

Los informes de evaluación se emiten a través de Alexia (plataforma de gestión y comunicación) vía correo electrónico.



PROMOCIÓN DE CURSO

Es una decisión colegiada del equipo de profesoras y profesores bajo la coordinación de la tutora o tutor.

Promoción:

-CON TODAS LAS ASIGNATURAS APROBADAS
-DE FORMA EXCEPCIONAL EL EQUIPO DE PROFESORAS Y PROFESORES PODRÁ POSIBILITAR LA PROMOCIÓN CON 1 O 2 ASIGNATURAS PENDIENTES SIEMPRE QUE:

-LAS ASIGNATURAS NO APROBADAS NO SUPONGAN UN OBSTÁCULO DURANTE EL CURSO SIGUIENTE.

-LAS PERSPECTIVAS DE RECUPERACIÓN SEAN BUENAS.

-LA PROMOCIÓN JUEGUE A FAVOR DE LA EVOLUCIÓN DE LA ALUMNA O ALUMNO.

-HAYA SUPERADO LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Cuando se ha repetido ya ese curso:

Se puede repetir dos veces 4º curso si anteriormente no se ha repetido curso en la etapa. Si profesores y profesoras así lo consideran, basándose en la actitud e intereses de la alumna o alumno o que pueda obtener el título, podrá prorrogarse la escolarización un año más, hasta los 19 años.

Opción a repetir dos veces como máximo en la Etapa.

REPETICIÓN: CON DOS O MÁS ASIGNATURAS SIN APROBAR.

MEDIDAS DE REFUERZO

AGRUPACIONES FLEXIBLES

Programa de Refuerzo Educativo Específico (PREE) y atención personalizada.



MATERIAL ESCOLAR

La Ikastola gestiona la utilización de libros, cuadernos y resto de material escolar. Es decir, se financian a través de la cuota mensual del alumnado y son de uso comunitario: por ejemplo, los libros se reparten en préstamo y a final de curso se deben entregar de nuevo en la Ikastola.

Del mismo modo, al comenzar 1º de ESO (o cuando la alumna o alumno se incorpora a la etapa) cada alumna o alumno recibe un ordenador (Chromebook) que utilizará tanto en la Ikastola como en casa y que una vez finalizada la etapa devolverá a la Ikastola.

PRINCIPALES NORMAS

-EL ALUMNADO DE ESO NO PUEDE SALIR DEL RECINTO DE LA IKASTOLA. Cuando deba salir del centro (por estar enfermo o tener que acudir a una consulta...) el padre, madre o persona que actúe como tutora legal deberá acudir obligatoriamente a la Ikastola a recoger a la alumna o alumno.

-NO SE PUEDEN TRAER APARATOS ELECTRÓNICOS A LA IKASTOLA en toda la etapa secundaria. Únicamente se podrá traer el móvil en Bachillerato, pero solo se permite su utilización durante el tiempo de patio a media mañana y en el posterior al comedor.

-LAS AUSENCIAS DEBEN JUSTIFICARSE (con la firma de la madre, padre o persona que actúe como tutora legal).

-LAS SUGERENCIAS, QUEJAS, DUDAS, APORTACIONES... se comunican a través de Tutoría > Jefatura de Estudios > Dirección.

CONTACTO



TELÉFONO

94.672.78.93

EMAIL

arantzaz@audioikastola.eus

www.audioikastola.eus

